

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

*Επιστημονικές και Ενημερωτικές
Εκδόσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*



Αθήνα 2005

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ
ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

ΑΘΗΝΑ
2005

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ»

ΠΡΑΞΗ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ
& ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΜΕΤΡΟ 1.2
ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ
ΚΑΤΑ 75% ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΚΑΙ ΚΑΤΑ 25% ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ

Παράρτημα του περιοδικού *ΜΕΝΤΟΡΑΣ*
(της ειδικής έκδοσης για τις Νέες Τεχνολογίες)

Επιστημονικός υπεύθυνος:

Σωτήριος Γλαβάς, Πρόεδρος του Τμήματος Ερευνών,
Τεκμηρίωσης & Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Επιμέλεια έκδοσης:

Αναστασία Καραγεωργίου

Ατελιέ-Εκτύπωση:

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Α.Β.Ε.Ε. Ασκληπιού 80, Τηλ. 210 3624728

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Σκοπός της παρούσας έκδοσης είναι να παρουσιάσει ένα πρώτο πλήρη κατάλογο των επιστημονικών και ενημερωτικών εκδόσεων –πλην των σχολικών εγχειριδίων– του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και να παράσχει έτσι προς χρήση από τους ενδιαφερομένους εκπαιδευτικούς και ερευνητές ένα ποικίλου περιεχομένου ερευνητικό και επιστημονικό υλικό από το οποίο προκύπτει πρισματική εικόνα της πολυδιάστατης εκδοτικής και ερευνητικής δραστηριότητας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο διάστημα περίπου μιας εικοσαετίας.

Με την έκδοση, συν τοις άλλοις, καταδεικνύεται ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο εκτείνει το επιστημονικό και παιδαγωγικό του ενδιαφέρον σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής στηριζόμενο στις άοκνες προσπάθειες των στελεχών και των μελών του.

Πιο συγκεκριμένα, από τον Κατάλογο αυτό διαφαίνεται ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο απασχόλησαν και απασχολούν θέματα μείζονος εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, όπως η εκπόνηση αναλυτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων σπουδών, η αξιολόγηση μαθημάτων και ενίοτε των σχολικών εγχειριδίων, ο επαγγελματικός προσανατολισμός των αποφοίτων του Λυκείου και μάλιστα και εκείνων της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, αλλά και κοινωνικά προβλήματα άμεσα σχετιζόμενα με τη σχολική ζωή, όπως η βία, η επιθετικότητα, η χρήση ουσιών, η σχολική αποτυχία κ. ά.

Ποικίλη και πλούσια είναι και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού που αναφέρεται σε καινοτόμους δράσεις, καθώς και η προσφορά υποστηρικτικού υλικού, έντυπου και ηλε-

κτρονικού, κατά σχολική βαθμίδα ή κατά εκπαιδευτικό αντικείμενο.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι επιστημονικές ανακοινώσεις και εισηγήσεις που περιλαμβάνονται στα Πρακτικά των συνεδρίων, σεμιναρίων και επιμορφωτικών ημερίδων που οργανώθηκαν με ευθύνη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Στην εκδοτική αυτή δραστηριότητα θα προστεθεί στο άμεσο μέλλον και η έκδοση των πρακτικών των δύο συνεδρίων που με επιτυχία οργάνωσε πρόσφατα το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Θεσσαλονίκη και στον Βόλο, τον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο του 2005 με θέματα το Σχολικό Βιβλίο και τη Σύνδεση Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αντιστοίχως.

Ευχόμαστε η συστηματική ταξινόμηση, καταλογογράφηση και αρχειοθέτηση της πολύμορφης εκδοτικής δραστηριότητας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς και στους ερευνητές της εκπαίδευσης την πρόσβαση σε ένα ιδιαίτερου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος επιστημονικό υλικό, να συμβάλει γόνιμα και δημιουργικά στην εκπόνηση και παραγωγή νέων μελετών που θα ανταποκρίνονται επίσης στις ανάγκες, στις ανησυχίες και στους προβληματισμούς της ελληνικής εκπαίδευσης και θα υπηρετούν το κοινό μας όραμα για τη βελτίωσή της.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Π.Ι.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΓ. ΜΙΧΑΗΛΣ
Ομότιμος Καθηγητής Α.Π.Θ.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα έκδοση περιλαμβάνει, συγκεντρωμένες και ταξινομημένες, τις ενημερωτικές και επιστημονικές –πλην των σχολικών εγχειριδίων– εκδόσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, και φιλοδοξεί να πάρει τη μορφή μιας επετηρίδας, που θα εμπλουτίζεται κατ' έτος με τις νέες έρευνες και εκδόσεις, οι οποίες στο μεταξύ εκπονούνται και δημοσιεύονται, αλλά και με τυχόν άλλες παλαιότερες, οι οποίες δεν έχουν μέχρι σήμερα εντοπισθεί.

Για τη συγκέντρωση, καταλογογράφηση και αρχειοθέτησή τους χρησιμοποιήθηκε ως βάση παλαιότερος κατάλογος, ο οποίος αρχικώς περιελάμβανε 186 έρευνες και εκδόσεις. Ο αρχικός κατάλογος ελέγχθηκε και εκκαθαρίστηκε από διπλές ή εσφαλμένες εγγραφές ή από έρευνες που είτε δεν ολοκληρώθηκαν ποτέ, είτε βρίσκονται ακόμη στο στάδιο εκπόνησής τους. Μετά από τον έλεγχο και την εκκαθάριση έχουν συγκεντρωθεί και καταγραφεί 124 συνολικά επιστημονικές έρευνες και άλλες ενημερωτικού χαρακτήρα εκδόσεις του παλαιού καταλόγου. Σ' αυτές προσετέθησαν 209 νέες εγγραφές ερευνών και εκδόσεων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, οι οποίες στο μεταξύ εντοπίστηκαν ή ολοκληρώθηκαν, με αποτέλεσμα να παραδίδουμε σήμερα ένα συνολικό κατάλογο με 333 έρευνες και εκδόσεις (έντυπες και ηλεκτρονικές) που πραγματοποιήθηκαν στο διάστημα περίπου μιας εικοσαετίας (1984-2005).

Πιο συγκεκριμένα, στον κατάλογο περιλαμβάνονται:

1. Έρευνες που αφορούν ποικίλα πεδία της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, όπως η διαμόρφωση της ταυτότη-

τας του ευρωπαϊού πολίτη, ο επαγγελματικός προσα-
νατολισμός, η αγωγή υγείας, η αγωγή του καταναλωτή,
η αξιολόγηση σχολικών εγχειριδίων, μαθημάτων και
αναλυτικών προγραμμάτων κ. ά. Ξεχωριστή θέση κα-
τέχουν οι έρευνες που επικεντρώνουν το ενδιαφέρον
σε κοινωνικά προβλήματα σχετιζόμενα με τη ζωή στο
σχολείο, όπως η βία, η χρήση ουσιών από μαθητές, η
επιθετικότητα, η αποκλίνουσα συμπεριφορά, το κάπνι-
σμα κ.ά.

2. Αυτοτελείς εκδόσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,
όπως: α) αναλυτικά προγράμματα και προγράμματα
σπουδών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαί-
δευσης, β) ετήσιοι απολογισμοί δράσης του Π.Ι., γ)
ενημερωτικό υλικό που αφορά καινοτόμες δράσεις, δ)
ενημερωτικό υλικό που αφορά νέα σχολικά εγχειρίδια,
ε) πρακτικά εκπαιδευτικών συνεδρίων, συμποσίων,
σεμιναρίων ή επιστημονικών ημερίδων που διοργανώ-
θηκαν με πρωτοβουλία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
κ.ά.. Περιέχονται επίσης έντυπα που έχουν ως περιε-
χόμενό τους οδηγίες προς τους καθηγητές¹ συγκεκρι-
μένων ειδικοτήτων (π.χ. οδηγίες για τον καθηγητή
Μαθηματικών κ.λπ.) καθώς και έντυπα (εκδόσεις του
Π.Ι.) που δεν προορίζονται μεν για διδακτική χρήση,
αλλά έχουν ως αποδέκτες τους μαθητές (π.χ. Σ.Ε.Π.,
πολυθεματικά βιβλία, ενημερωτικό υλικό για την ευέ-
λικτη ζώνη κ.λπ.).
3. Στον κατάλογο περιλαμβάνονται επίσης και ψηφιακοί
(cd-rom) ή μαγνητικοί (video) δίσκοι που είτε αποτε-

1. Στον Κατάλογο αναγράφονται οι Οδηγίες για τη διδασκαλία συγκε-
κριμένων μαθημάτων, οι οποίες έχουν εκδοθεί αυτοτελώς από το
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και όχι οι από κοινού με τον Ο.Ε.Δ.Β. κατ' έτος
εκδιδόμενες σχετικές Οδηγίες.

λούν διδακτικό υλικό κατά μάθημα, είτε σχετίζονται με την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων ή με την ανάπτυξη πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Σε κάποιες περιπτώσεις, στους ψηφιακούς δίσκους περιέχονται προκηρύξεις για νέα αναλυτικά προγράμματα και προδιαγραφές εκπαιδευτικού υλικού.

Η ταξινόμηση έγινε κατ' αλφαβητική σειρά. Ειδικότερα:

- I. Πρώτο παρατίθεται το επώνυμο του πρώτου αναγραφόμενου ως συγγραφέα στη σελίδα τίτλου.
- II. Στις περιπτώσεις που δεν αναγράφεται συγγραφέας, αλλά πρόκειται για συλλογική έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η αλφαβητική σειρά ακολουθεί την πρώτη αναγραφόμενη στον τίτλο της έκδοσης λέξη.
- III. Στο τέλος εκάστης εγγραφής εντός παρενθέσεως και με έντονα στοιχεία αναγράφεται ο ταξινομικός αριθμός που κατέχει η έρευνα ή η έκδοση στο σχετικό αρχείο.
- IV. Στις περιπτώσεις που η έρευνα υλοποιήθηκε μεν με ευθύνη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αλλά δημοσιεύτηκε σε κάποιο επιστημονικό περιοδικό, η εγγραφή στον κατάλογο συνοδεύεται από πλήρη βιβλιογραφική παραπομπή στο σχετικό έντυπο.
- V. Ο Κατάλογος συνοδεύεται από αναλυτικό θεματικό ευρετήριο ώστε οι ενδιαφερόμενοι να έχουν ευκολότερη την πρόσβαση στο αρχειακό υλικό, το οποίο θα στεγασθεί στη Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
- VI. Η έκδοση συμπληρώνεται με πίνακα συντομογραφιών.

Με την έκδοση συνολικά επιχειρείται να δοθεί μια πρώτη πρισματική εικόνα της δημιουργικής και πολυδιάστατης ε-

ρευνητικής και εκδοτικής δραστηριότητας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και παράλληλα παρέχεται, με τη συστηματική ταξινόμηση του σχετικού υλικού, η δυνατότητα αξιοποίησής του τόσο από τους εκπαιδευτικούς της καθημερινής σχολικής πράξης και από τα μέλη και στελέχη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όσο και από τους ερευνητές και ιστορικούς της εκπαίδευσης. Ελπίζουμε ότι η παρούσα έκδοση θα αποτελέσει εκτός των άλλων και μια ελάχιστη δικαίωση όσων εμόχθησαν για την εκπόνηση ερευνών κι αυτές παρέμεναν μέχρι σήμερα άγνωστες ή αναξιοποίητες και παράλληλα θα προσφέρει δημιουργικά ερεθίσματα στην κατεύθυνση της συγγραφής και νέων επιστημονικών εργασιών που με τη σειρά τους θα συμβάλουν στη βελτίωση της ποιότητας της ελληνικής εκπαίδευσης.

Αρκετών ερευνών ο εντοπισμός έγινε με την πολύτιμη συνδρομή μελών και στελεχών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τα οποία και ευχαριστούμε.

Η έρευνα, η συγκέντρωση, η καταγραφή, ο έλεγχος και η τελική μορφή της έκδοσης κατέστη δυνατή χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες μιας μικρής ομάδας αποσπασμένων στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο εκπαιδευτικών που δούλεψε επίπονα υπό την καθοδήγηση της κ. Αναστασίας Καραγεωργίου, δρος φιλολογίας. Τόσο την κ. Αναστασία Καραγεωργίου, όσο και τις κυρίες Βιολέττα Κοτσόγιανη, Αθηνά Τασούλα και Κατερίνα Φτίκα ευχαριστώ θερμά.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Α.Π.Σ.	Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών
Γ.Γ.Ε.Τ.	Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας
ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.	Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
Δ.Ε.Α.	Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας
Δ.Ε.Π.Π.Σ.	Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών
Ε.Α.Π.	Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
ε.θ.	επί θητεία
Ε.Κ.Κ.Ε.	Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
Ε.Λ.	Ενιαίο Λύκειο
Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
Ε.Π.Ε.Τ.	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Έρευνας και Τεχνολογίας
Ε.Π.Π.Σ.	Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών
Ι.Ε.Λ.	Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου
Ι.Τ.Υ.	Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών
Κ.Ε.Ε.	Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας
Κ.Π.Σ.	Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης
ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.	Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης
ΚΕ.ΣΥ.Π.	Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού
ΚΕ.Π.Ε.	Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών
Ο.Ε.Δ.Β.	Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων
Ο.Λ.Μ.Ε.	Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης
Ο.Π.Α.	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Π.Ε.	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Π.Ι.	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Π.Σ.Ε.	Προγράμματα Σπουδών Επιλογής
Π.Τ.Ν.	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
Σ.Ε.Π.	Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός
Σ.Ε.Π.Π.Ε.	Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης
Τ.Ε.Ε.	Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση
Τ.Ε.Ι.	Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.	Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
ΥΠ.Ε.Ο.	Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας
ΥΠ.Ε.Π.Θ.	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
φωτοτ. αντίγρ.	φωτοτυπημένο αντίγραφο
χ.χ.	χωρίς χρονολογία

**ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ**

Η ταξινόμηση έγινε κατ' αλφαβητική σειρά:

α. Πρώτο παρατίθεται το επώνυμο του πρώτου αναγραφόμενου ως συγγραφέα στη σελίδα τίτλου. β. Στις περιπτώσεις που δεν αναγράφεται συγγραφέας, αλλά πρόκειται για συλλογική έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η αλφαβητική σειρά ακολουθεί την πρώτη αναγραφόμενη στον τίτλο της έκδοσης λέξη.

Ο εντός αγκυλών αριθμός είναι ταξινομικός (αφορά τη σειρά εισαγωγής εκάστης έκδοσης στο σχετικό αρχείο του Π.Ι.).

Στον Κατάλογο αναγράφονται οι Οδηγίες για τη διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων, οι οποίες έχουν εκδοθεί αυτοτελώς από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και όχι οι από κοινού με τον Ο.Ε.Δ.Β. κατ' έτος εκδιδόμενες σχετικές Οδηγίες.

Στον Κατάλογο δεν περιλαμβάνονται τα σχολικά εγχειρίδια.

1. Chryshochoos J., Chryshochoos N., Thomson Ingrid E., *The Methodology of the Teaching of English as a Foreign Language with Reference to Crosscurricular Approach and Task-Based Learning*, The ministry of National Education and Religious Affairs – The Pedagogical Institute, Athens 2002, p. 96.

[ταξ. αρ.: 237]

2. Erickson Lynn, *Διδασκαλία εμβάθυνσης πέραν από την απλή πληροφόρηση (Concept-based Curriculum and Instruction, teaching beyond the facts)*, μετάφραση: Άννα Σιγανού, Τμήμα Ποιότητας της Εκπαίδευσης, Π.Ι., χ.χ., σ. 30.

[ταξ. αρ.: 289]

3. Vandeveld L., *Απόσπασμα από τα Πρακτικά του Σεμιναρίου Επιμόρφωσης Σχολικών Συμβούλων (Αθήνα, 17-28 Σεπτέμβρη 1984)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ. - Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 62.

[ταξ. αρ.: 1]

4. Αγγελής Αδάμ, *Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών Πληροφορικής για τα Διδακτικά Πακέτα της Πληροφορικής Γυμνασίου και Ενιαίου Λυκείου*, Π.Ι., Αθήνα 2001 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 2]

5. Αθανασούλα-Ρέππα Αναστασία, Χαραμής Παύλος, *Το Ενιαίο Λύκειο: εμπειρίες και προοπτικές*, ΥΠ.Ε.Π.Θ. - Π.Ι., Αθήνα 1998, σ. 143.

[ταξ. αρ.: 3]

6. Αμπακούμιν Γ., Τσαούσης Ι., Κάντας Α., *Τεστ Αριθμητικών Ικανοτήτων*, Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 14 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 278]
7. Βακαλοπούλου Μαρία, Βαρδή Χρυσάνθη, Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Κωστάκη Αναστασία, Χατζοπούλου Κατερίνα, Χού Μάρκος, Τροχόπουλος Ιωάννης, *Διερεύνηση των δυνατοτήτων συνεργασίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και της Βιβλιοθήκης του Π.Ι. με Σχολικές και Δημόσιες Βιβλιοθήκες*, Π.Ι., Οκτώβριος 2002, σ. 92 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 9]
8. Βαρνάβα - Σκούρα Τζέλα, Βασιλού Βάσω, Γεωργακάκος Στέλιος, *Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Ποσοτικά Στοιχεία 1960-1990* (Κοινοτικό Πρόγραμμα Euroform. «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών μέσω της Εκπαιδευτικής Έρευνας»), Π.Ι., 1993, σ. 51 {ανάτυπο}.
[ταξ. αρ.: 10]
9. Βασιλάκης Γεώργιος (επιθεωρητής του Ν.309/76), *Έκθεση για το βιβλίο «Τα Μαθηματικά μου, Τάξη Γ» και για το αντίστοιχο «Βιβλίο για το Δάσκαλο»*, Αθήνα 1990, σ. 39 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 350]
10. Βείκου Χριστίνα, Σύμβουλος του Π.Ι. (επιστημονική υπεύθυνη), Δελή Χριστίνα, Δημητριάσκου Αντωνία, Ζέρβας Δημήτρης, Μπενέκου Ελένη, Μπεχλικούδη Δή-

μητρα, Τουρνά Χαρινέλα, *Διαμόρφωση της Ταυτότητας του Ενεργού Ευρωπαϊού Πολίτη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* (Πρόγραμμα P.E.A.C.E., Εκπαιδευτικά Πορτρέτα για την Προαγωγή της Ενεργού Ευρωπαϊκής Ιθαγένειας), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ευρωπαϊκά Προγράμματα Comenius, Αθήνα 2003, σ. 79.

[ταξ. αρ.: 12]

11. Βιτσιλάκη - Σορωνιάτη Χ., επικ. καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Αιγαίου, *Βία ή Διαμαρτυρία στο Σχολείο: Οι μαθητικές καταλήψεις: ανάλυση της ελληνικής εμπειρίας με βάση το θεωρητικό μοντέλο της συλλογικής δράσης* (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: έρευνα και παρέμβαση, επιμέλεια Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 99-111).

[ταξ. αρ.: 13]

12. Γκιζελή Βίκα (επιστημονική υπεύθυνη έργου), σύμβουλος του Π.Ι., Τσολάκης Χρίστος, καθηγητής Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Βέικου Χριστίνα, σχολική σύμβουλος, Μακρίδης Γιώργος, καθηγητής κοινωνιολογίας Μ. Εκπαίδευσης, *Όμιλοι Σχολικής Δράσης: έρευνα για τη συγκρότηση ομίλων σχολικών δραστηριοτήτων στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000.

[ταξ. αρ.: 15]

13. Γκίκα Ελένη, Λέκκα Βιολέττα, Παλαμαρά Μαρία (διεύθυνση: Παπαρίζος Χρίστος), *Τυπολογία Γλωσσικού Υλικού-Διδακτικές πρακτικές κατά επίπεδο επεξεργασίας*, Π.Ι.- Τμήμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα 1999, σ. 73.

[ταξ. αρ.: 207]

14. Γούναρη Ειρήνη, Διάμεσης Σπύρος, Ζηκίδης Μιχάλης, Μητσικοπούλου Μπέσσυ, *Θησαυρός Ελληνικής Εκπαιδευτικής Ορολογίας*, Π.Ι., Αθήνα 1991, σ. 197 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 16]

15. Γραμματάς Θεόδωρος, Σιγάλας Γ., Δερμιτζάκης Χ., Λεκκάκου Γ., Τζονάκα Ζ., Μαρούδας Ηλ., Παππάς Γ., Κουτρουλάκη Ε., Οσίπωφ Σ., Κατσαρός Ι., *Έρευνα Πεδίου Θεατρικής Αγωγής: Επεξεργασία Ερωτηματολογίων, Αποτελέσματα*, Π.Ι., 1998 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 17]

16. Δανάσκος Φώτης, δρ Στάππα Ματίνα, πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι., Ζέρβα Ευθυμία, Μακρυγιάννη Δωροθέα, Καλυβιανάκη Άννα, *Καταγραφή των συμπτωμάτων πόνου στις αρθρώσεις της σπονδυλικής στήλης και των άνω και κάτω άκρων των μαθητών/τριών των Τ.Ε.Ε.*, Π.Ι., 2002, σ. 16 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 20]

17. Δαφέρμος Ολύμπιος, σύμβουλος του Π.Ι., *Έρευνα για τις αναθέσεις και τον τρόπο διδασκαλίας ορισμένων*

μικτών μαθημάτων σε επιλεγμένες ειδικότητες του Μηχανολογικού Τομέα των Τ.Ε.Ε. (συλλογή και επεξεργασία στοιχείων: Σταύρος Πάγκαλος), Π.Ι., Ιούνιος 2001, σ. 20 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 21]

18. Δαφέρμος Ολύμπιος, σύμβουλος του Π.Ι. *Χαρτογράφηση των αναγκών του Μηχανολογικού Τομέα των Τ.Ε.Ε. – Στατιστική Έρευνα* (συνεργάτες: Πάγκαλος Σταύρος, Στραβοπόδης Μιχάλης), Π.Ι., Απρίλιος 2003 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 22]

19. Δαφέρμος Ολύμπιος, σύμβουλος του Π.Ι. (υπεύθυνος), *Ζήτηση μηχανολογικών ειδικοτήτων μέσω των μικρών αγγελιών – ενδεικτική έρευνα*, Π.Ι., Ιούλιος 2002 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 345]

20. Δαφέρμος Ολύμπιος, σύμβουλος του Π.Ι. (υπεύθυνος), *Συλλογή άρθρων για την Τ.Ε.Ε. από το 1974 έως σήμερα*, Π.Ι., Απρίλιος 2004 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 343]

21. Δαφέρμος Ολύμπιος, σύμβουλος του Π.Ι. (υπεύθυνος), *Η γνώμη των εκπαιδευτικών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια – Στατιστική Έρευνα* (συνεργάτες: Ηλιάδης Κοσμάς, Στραβοπόδης Μιχάλης), Π.Ι., Σεπτέμβριος 2004 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 344]

22. Δαφέρμος Ολύμπιος, σύμβουλος του Π.Ι. (υπεύθυνος), *Συλλογή των νόμων του Ελληνικού κράτους (1836-1998) που αφορούν την Τεχνική Εκπαίδευση* (συνεργάτης: Στραβοπόδης Μιχάλης), Π.Ι., Απρίλιος 2003.

[ταξ. αρ.: 342]

23. Διονάτου Ζαχαρούλα, *Σύγκριση Αναλυτικών Προγραμμάτων Αγγλίας - Ουαλίας και Ελλάδας για τους μαθητές ηλικίας 5-12 χρόνων με ιδιαίτερη αναφορά στο Μάθημα της Γλώσσας*, Π.Ι.-Τμήμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, 1997, σ. 71 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 23]

24. Ζέρβα Ευθυμία, καθηγήτρια Εφαρμογών Τ.Ε.Ι. Αθήνας, δρ Στάππα Ματίνα, Καλυβιαννάκη Άννα, Μακρυγιάννη Δωροθέα, Δανάσκος Φώτιος, *Σωματομετρική κατάσταση των μαθητών σε σχέση με τα χρησιμοποιούμενα καθίσματα στην εφηβική ηλικία*, Π.Ι., χ.χ. {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 282]

25. Ζήσης Σπυρίδων, Παρασκευόπουλος Ευστάθιος, Τσιούτσιας Φώτιος, Χριστόπουλος Χρίστος, Φουκαράκης Αριστοτέλης (επιθ/τές του Ν. 309/76), *Έκθεση για τα βιβλία του «Γλωσσικού Μαθήματος» στο Δημοτικό Σχολείο*, Αθήνα 1990, σ. 98 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 349]

26. Καγκά Ευαγγελία, σύμβουλος του Π.Ι, Λίγκα Βασιλική, καθηγήτρια Γαλλικής Γλώσσας, *Διερεύνηση και*

Καταγραφή της Ανάπτυξης Πολυγλωσσικών Δεξιοτήτων των Μαθητών μέσα από Διαδικασίες Αυτοαξιολόγησης, Π.Ι., 2002 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 28]

27. Κακίση Λ., αναπληρώτρια καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Αθηνών, Σιγάλας Γ., σύμβουλος του Π.Ι., *Έρευνα για το μάθημα της Εικαστικής Αγωγής στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση*, Π.Ι., Αθήνα 1998 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 29]

28. Καλύβα Ευφροσύνη, M. Phil., Institute of Education London, *Κοινωνική Απόκλιση, Χρήση Ουσιών: «Ψυχοκοινωνικές Επιδράσεις στο Κάπνισμα στην Εφηβεία: Προτάσεις για Παρέμβαση»* (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: έρευνα και παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 183-191).

[ταξ. αρ.: 30]

29. Καλυβιανάκη Άννα, (υπεύθυνη έρευνας) καθηγήτρια Εφαρμογών Τ.Ε.Ι. (επιστημονική ομάδα: δρ Στάπα Ματίνα, πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι., Ζέρβα Ευθυμία, καθηγήτρια Εφαρμογών Τ.Ε.Ι. Αθήνας, Μακρυγιάννη Δωροθέα, καθηγήτρια Εφαρμογών Τ.Ε.Ι. Αθήνας, Δανάσκος Φώτης, εκπαιδευτικός ΠΕ18), *Πρότυπο καθιστής θέσης των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο*, Π.Ι., 2002 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 31]

30. Κάντας Α., αναπληρωτής καθηγητής Παν/μίου Πατρών, *Κατασκευή ψυχολογικού υλικού για τις ανάγκες εφαρμογής του Σ.Ε.Π.*, Π.Ι. (ενέργεια Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.), 1999 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 32]

31. Καραγεώργος Δ., Κασιμάτη Αικ., Γιαλαμάς Β., *Η εξέλιξη των στάσεων των μαθητών του Γυμνασίου απέναντι στα Μαθηματικά. Μια διαχρονική μελέτη της σχέσης επίδοσης-στάσης (Επίδοση στο μάθημα των Μαθηματικών - Στάσεις των μαθητών απέναντι στα Μαθηματικά)*, Π.Ι., χ.χ. {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 245]

32. Καραγεώργος Δ., Κασιμάτη Αικ., Γιαλαμάς Β., *Η επίδοση των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου στα Μαθηματικά και η στάση τους απέναντι σ' αυτά – Μια προσπάθεια διερεύνησης της μεταξύ τους σχέσης (βλ. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τεύχ. 1, τόμ. Α΄, 1999, σσ. 46-74).*

[ταξ. αρ.: 206]

33. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Σκαλιάπας Γεώργιος, Αναστασάκη Αναστασία, Καραγεωργοπούλου Αναστασία, Κούτρα Χρυσούλα, Σιγανού Άννα, Σοφού Ευστρατία, Τσιρίκος Ιωάννης, *Η Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ευρώπη: Αξιολόγηση και Εξεταστικά Συστήματα*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Τμήμα Ποιότητας της Εκπαίδευσης, Αθήνα 2003, σ. 81 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 201]

34. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, σύμβουλος Π.Ι., Δάλκος Γεώργιος, πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι., *Συγκριτική Μελέτη της Οργάνωσης του Σχολικού Χρόνου στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Τμήμα Ποιότητας της Εκπαίδευσης, Αθήνα 2003, σ. 58 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 33]
35. Κασιμάτη Αικατερίνη, Χιονίδου Μαρία, Γιαλαμάς Βασίλης, Μπαρκάτσας Αναστάσιος, Τυρλής Γιάννης *Η αναγκαιότητα της χρήσης του βιβλίου λύσεων στη Μαθηματική Εκπαίδευση: μια πρώτη ερευνητική προσέγγιση*, Π.Ι.-Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2000, σ. 31 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 36]
36. Καφετζόπουλος Κωνσταντίνος, πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι., *Διαθεματική Εμπειρική Προσέγγιση Χημείας και Ζωγραφικής: μια εμπειρική ανάλυση των γνώσεων και συναισθημάτων των μαθητών*, Π.Ι., χ.χ., σ. 16 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 37]
37. Κεδράκα Κατερίνα, Τσαγκαράκης Μανώλης, *Γονείς: όταν τα πράγματα ... δεν πάνε καλά!*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 49.
[ταξ. αρ.: 38]
38. Κιούσης Γ., Π.Ι., *Η Επαγγελματική Γεωργική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα: Ντοσιέ Τεκμηρ.*

ρίωσης, Π.Ι.-Κέντρο Τεκμηρίωσης για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, 1990, σ. 56 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 39]

39. Κουράκης Νικόλαος, καθηγητής Νομικής Σχολής Παν/μίου Αθηνών, *Βία ή Διαμαρτυρία στο Σχολείο: Νεανική Παραβατικότητα στα Σχολεία και έξω από αυτά* (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 74-98).

[ταξ. αρ.: 42]

40. Κυρκίνη-Κούτουλα Αναστασία, σύμβουλος του Π.Ι., *Δομές και Προδιαγραφές για την Κατάρτιση των Καθηγητών Ιστορίας στις Χώρες της Νότιο-Ανατολικής Ευρώπης. Μία Συγκριτική Μελέτη*, Π.Ι., 2001 (πρόκειται για ελληνική συμμετοχή στην εξής έρευνα του Συμβουλίου της Ευρώπης: *The structures and standards of initial training for history teachers in South – east Europe*, Edited by Alois Ecker, History Education, Council of Europe, February 2004).

[ταξ. αρ.: 48]

41. Κωστάκη Αναστασία, «Έρευνα και Ανάπτυξη»: *πορίσματα από την εφαρμογή ενός Πειραματικού Προγράμματος*, Π.Ι., Νοέμβριος 1993, σ. 51 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 49]

42. Κωστάκη Αναστασία, ph.d., *Αξιολόγηση της διάδοσης και αξιοποίησης από την εκπαιδευτική κοινότητα του Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας (Δ.Ε.Α.)*, Π.Ι., 2002, σ. 26 + παράρτημα {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 50]

43. Μαγουλά Θεοχαρούλα, οικονομολόγος Π.Ι, Λειβαδά Αλεξάνδρα, λέκτορας Ο.Π.Α., *Αγορά Εργασίας και Οικονομική Εκπαίδευση* (συνεργάτες: Κεσίδη Αλεξάνδρα, Μελβάνι Αλέξανδρος, Παλαιστής Παναγιώτης), Π.Ι. – Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2001-2002, σ. 87 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 58]

44. Μαγουλά Θεοχαρούλα, οικονομολόγος Π.Ι., *Αγορά Εργασίας και Οικονομική Εκπαίδευση: Εταιρείες Εισηγμένες στο Χρηματιστήριο Αξιών Αθηνών* (συνεργάτες: Κεσίδη Αλεξάνδρα, Μελβάνι Αλέξανδρος, Παλαιστής Παναγιώτης), Π.Ι., 2001-2002, σ. 15 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 59]

45. Μαγουλά Θεοχαρούλα, οικονομολόγος Π.Ι., *Αξιολόγηση Πιλοτικής εφαρμογής του Προγράμματος «Επιχειρηματικότητα Νέων» στα Γυμνάσια, Ενιαία Λύκεια και Τ.Ε.Ε. για τα σχολικά έτη 2001-2002 και 2002-2003*, Π.Ι., 2003-2004, σ. 35 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 60]

46. Μαγουλά Θεοχαρούλα, οικονομολόγος Π.Ι., *Αξιολόγηση Σχολικών Βιβλίων: «Αρχές Οικονομίας» Ενιαίου Λυκείου* (βλ. *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Π.Ε.Ε., Αλεξανδρούπολη 28-30/05/2004*, σσ. 293-303), Π.Ι., 2004 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 348]

47. Μαγουλά Θεοχαρούλα, οικονομολόγος Π.Ι., *Προσοδικίες κατόχων πιστοποιημένης οικονομικής γνώσης στην Αγορά Εργασίας*, τόμος 1 (συνεργάτες: Βασιλείου Δέσποινα, Μπενέκα Σοφία, Συμεωνίδου Ελίνα, Τσακμάκης Νίκος), Π.Ι., 2002-2003, σ. 190 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 57]

48. Μαγουλά Θεοχαρούλα, οικονομολόγος Π.Ι., *Τα Οικονομικά Μαθήματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, (Ε.Λ.)* (συνεργάτες: Τσάτη Ζαχαρούλα, Φρεγγίδου Ελισάβετ) 2 τόμοι, Π.Ι., 2001 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 53]

49. Μακρής Νικόλαος, επιστημονικός ερευνητής, δρ Ψυχολογίας, Ξηρομερίτη Αφροδίτη, καθηγήτρια Π.Τ.Ν. (επιστημονική υπεύθυνη), *Προσαρμογή μη Γλωσσικού ερωτηματολογίου ενδιαφερόντων Becker, ειδικού για εφήβους με νοητική καθυστέρηση*, Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 35 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 279]

50. Μακρυγιάννη Δωροθέα, φυσικοθεραπεύτρια, καθηγήτρια εφαρμογών Τ.Ε.Ι. Αθήνας (υπεύθυνη), *Κατα-*

γραφή επεισοδίων οσφυαλγίας στους μαθητές/τριες της Α΄ Λυκείου, Π.Ι., 2002-2003, σ. 13 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 281]

51. Μανουδάκη Θεανώ, Πάντειο Πανεπιστήμιο, *Μορφές Επιθετικότητας (καταστροφές-βία) στο χώρο του Σχολείου: Νέες μορφές Παραβατικότητας ανηλίκων στο χώρο του Σχολείου* (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 142-148).

[ταξ. αρ.: 70]

52. Μαρίνου - Βελεντζά Α., *Η συμβολή του μαθήματος «Οικιακή Οικονομία» στην ποιότητα της ζωής του ανθρώπου* (συνεργάτες: Διαμάντω Τριάδη, Καλομοίρη Νίκη), Π.Ι., 1997 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 72]

53. Μαρίνου-Βελεντζά Αγγελική, μόνιμη πάρεδρος του Π.Ι., Θάνου Νικολέττα, Εκπαιδευτικός, *Τάσεις, Επαγγέλματα, Εκπαιδευτικά Προγράμματα για τον Τομέα Υγείας και Πρόνοιας*, Π.Ι., 1999, σ. 36 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 73]

54. Μεταξάς Γ., Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, *Σχολικές Δραστηριότητες - Όμιλοι: «Υιοθετώ και Προστατεύω: οικολογικές δράσεις ομάδων νέων και μαθητικών κοινοτήτων»* (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα:

Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 322-327).

[ταξ. αρ.: 75]

55. Μόττη-Στεφανίδη Φρόσω, Τσέργας Νίκος, *Όταν τα πράγματα στο σχολείο... αγριεύουν*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 24.

[ταξ. αρ.: 76]

56. Μπαρκάτσας Αναστάσιος, πανεπιστημιακός, *Οι Πεποιθήσεις των Ελλήνων Καθηγητών και των Συμβούλων των Μαθηματικών για τη Μαθησιακή Διαδικασία και τη Διδακτική των Μαθηματικών*, Π.Ι.-Γ.Γ.Ε.Τ., 1999 (βλ. *Σύγχρονες διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά του 21^{ου} αιώνα*, εκδ. Κωστόγιαννος, Χαλκίδα 2003, σσ. 272-313).

[ταξ. αρ.: 80]

57. Μπαρκάτσας Αναστάσιος, πανεπιστημιακός, *Η επίλυση προβλημάτων στα Μαθηματικά από μαθητές Λυκείου και η αξιολόγησή τους με βάση την ταξινόμια solo*, Π.Ι.-Γ.Γ.Ε.Τ.-Ε.Π.Ε.Τ. ΙΙ, 2000 (βλ. *Σύγχρονες διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά του 21^{ου} αιώνα*, εκδ. Κωστόγιαννος, Χαλκίδα 2003, σσ. 174-216).

[ταξ. αρ.: 79]

58. Μπεχράκη Κατερίνα, ψυχολόγος, εκπρόσωπος Επιστημονικής Επιτροπής Σχολών Γονέων, *Προγράμματα*

Παρέμβασης. Προτάσεις: Η αναγκαιότητα λειτουργίας Προγραμμάτων Σχολών Γονέων στη Σχολική Κοινότητα για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων γονέων - παιδιών - εκπαιδευτικών και την προαγωγή της Ψυχικής Υγείας (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 407-412).

[ταξ. αρ.: 81]

59. Παλαιοκρασάς Σταμάτης, σύμβουλος του Π.Ι. (συντονιστής), Ρουσέας Παναγιώτης, Βρεττάκου Βασιλεία, Παναγιωτοπούλου Ίρις, *Οι μαθητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους στο Γυμνάσιο και οι ανάγκες τους για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση*, Π.Ι.-Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Αθήνα 1996, σ. 272.

[ταξ. αρ.: 244]

60. Παλαιοκρασάς Σταμάτης, *Εκπαιδευτικός και Επαγγελματικός προσανατολισμός και χαρακτηριστικά των μαθητών του Ναυτικού Τομέα των Τ.Ε.Ε.* (συνεργάτες: Ρουσέας Παναγιώτης, Βρεττάκου Βασιλεία), Π.Ι., Μάρτιος 2001, σ. 14 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 85]

61. Παλαιοκρασάς Σταμάτης, σύμβουλος του Π.Ι., Ρουσέας Παναγιώτης, Βρεττάκου Βασιλεία, *Παρατηρητήριο μετάβασης στην Αγορά Εργασίας: έρευνα των αποφοίτων μεταγυμνασιακής Δευτεροβάθμιας Εκπαί-*

δευσης (σχ. έτους 1988-89), οι οποίοι δε συνέχισαν σπουδές σε ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα 2000, σ. 240 + παράρτημα {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 90]

62. Παλαιοκρασάς Σταμάτιος, σύμβουλος του Π.Ι., Ρουσεάς Παναγιώτης, Βρεττάκου Βασιλεία, *Μαθητική διαρροή στο Γυμνάσιο: (σχολικό έτος 1997-98)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Ιανουάριος 2001, σ. 20+παράρτημα {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 86]

63. Παπαδάτος Ιωάννης (διεύθυνση: Παπαρίζος Χρίστος), *Διδακτικό Υλικό Γλώσσας, Τεύχος Β΄, Κατηγοριοποιημένες διδακτικές πρακτικές από τα βιβλία «Η γλώσσα μου», Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού (σελίδες 187-394)*, Π.Ι.-Τμήμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα 1998, σ. 394 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 208]

64. Παπαδόπουλος Νίκος, σύμβουλος του Π.Ι., *Το μάθημα της Ψυχολογίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, εμπειρική έρευνα σε πανελλήνιο δείγμα μαθητών και καθηγητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 88.

[ταξ. αρ.: 94]

65. Παπαδόπουλος Νίκος, σύμβουλος του Π.Ι., Αθανασιάδης Η., Γιορκρούση Δ., *Το Σχολικό Κλίμα και οι σχέσεις καθηγητών-μαθητών, μια εμπειρική ψυχοπαιδαγωγ-*

γική έρευνα (βλ. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τεύχ. 13, Φεβρουάριος 1994, σσ. 141-156).

[ταξ. αρ.: 95]

66. Παπαδόπουλος Νίκος, σύμβουλος του Π.Ι., *Το Σχολικό Κλίμα: θέσεις και κρίσεις καθηγητών και μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης* (συνεργάτες: Αθανασιάδης Η., Γιορκρούση-Κολς Δ.), Π.Ι., 1992, σ. 130+ παραάρτημα {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 98]

67. Παπαρίζος Χρίστος, σύμβουλος Π.Ι., Παπαϊωάννου Πηνελόπη, Μπούντα Ελένη, *Το Πρόγραμμα Σπουδών της Γλώσσας του Δημοτικού: Το φάσμα των στόχων και τα ζητούμενα της Γλωσσικής Αγωγής*, Π.Ι., 2003 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 100]

68. Παπαστυλιανού Αντωνία, Π.Ι., επιστημονικός συνεργάτης Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης, *Μορφές Επιθετικότητας (καταστροφές, βία) στο Χώρο του Σχολείου: Θύτες και θύματα: Κοινωνικό-ψυχολογική προσέγγιση* (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 115-133).

[ταξ. αρ.: 101]

69. Παπαστυλιανού Αντωνία, Π.Ι., επιστημονικός συνεργάτης Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης, *Κοινωνική*

Απόκλιση, Χρήση Ουσιών: Αποκλίνουσα συμπεριφορά και Χρήση Ουσιών (βλ. Προκλήσεις στη σχολική κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 151-171).

[ταξ. αρ.: 102]

70. Πασιάς Γιώργος, Π.Ι., *Σ.Ε.Π.Π.Ε.: το σχολείο αλλάζει: υπεράσπιση του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 2000.

[ταξ. αρ.: 103]

71. Πατεράκη Λ., Χουντουμάδη Α., Χαντζή Χ., *Μορφές Επιθετικότητας (καταστροφές, βία) στο χώρο του Σχολείου: Το φαινόμενο «Εκφοβισμού» στο Δημοτικό Σχολείο: Εμπειρικά Ευρήματα* (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 134-141).

[ταξ. αρ.: 104]

72. Περάκη Βασιλική, σύμβουλος του Π.Ι., Καψάλης Θάνος, Μπαρώνα Φωτεινή, *Η Διδασκαλία της Βιολογίας στο Πλαίσιο των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών και των Νέων Διδακτικών Πακέτων για τη Βιολογία Γενικής Παιδείας του Ενιαίου Λυκείου* (βλ. Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας, Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου, Αθήνα, 18-21 Απριλίου 2002, Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, εκδ. Γρηγόρη, σσ. 163-169).

[ταξ. αρ.: 106]

73. Πετρόπουλος Νικόλαος, σύμβουλος του Π.Ι., Λαγανάς Ν., Μακρίδης Γ., Παπαϊωάννου Μ., *Οι Εκπαιδευτικές Ανάγκες και τα Ενδιαφέροντα Αηλίκων στα Σωφρονιστικά Καταστήματα και στα Ιδρύματα Αγωγής* (βλ. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τεύχ. 2 τόμ. Α, Π.Ι., 1999, σσ. 6-31).

[ταξ. αρ.: 109]

74. Πετρόπουλος Νικόλαος, σύμβουλος του Π.Ι., *Εγκατάλειψη του Σχολείου: Σχολικές Επιδόσεις, Σχολική Αποτυχία και Σχολική Εγκατάλειψη στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 192-216).

[ταξ. αρ.: 108]

75. Πετρόπουλος Νικόλαος, Παπαστυλιανού Αντωνία, *Μορφές Επιθετικότητας, Βίας και Διαμαρτυρίας στο Σχολείο: γενεσιουργοί παράγοντες και επιπτώσεις*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 246.

[ταξ. αρ.: 114]

76. Πετρόπουλος Νικόλαος, σύμβουλος του Π.Ι., *Βία ή Διαμαρτυρία στο Σχολείο: Καταλήψεις, βία και βανδαλισμοί σε Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης* (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 31-73).

[ταξ. αρ.: 107]

77. Πόρποδας Δ. Κωνσταντίνος, καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Δ.Ε., *Τεστ Αξιολόγησης Γλωσσικών Ικανοτήτων-Δυσλειτουργιών*, Π.Ι., Αθήνα 2001 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 277]

78. Πυρουνάκη-Λιώνη Μ., ψυχολόγος-ψυχοθεραπεύτρια, Εργαστήριο Διερεύνησης Ανθρωπίνων Σχέσεων, *Προγράμματα Παρέμβασης. Προτάσεις: Βιομαθητικά σεμινάρια εκπαιδευτικών στο πλαίσιο προγράμματος πρωτογενούς πρόληψης κατά της χρήσης ουσιών* (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 362-372).

[ταξ. αρ.: 117]

79. Σιγάλας Γιώργος, Κατσαρός Γιάννης, *Αξιολογική έρευνα για το βιβλίο «Ελεύθερο Σχέδιο» της Β' Ενιαίου Λυκείου*, Π.Ι., 2003 (βλ. *Εικαστική Παιδεία*, τεύχ. 19, 2003, σσ. 53-59).

[ταξ. αρ.: 338]

80. Σιγάλας Γιώργος, Κατσαρός Γιάννης, Γαλάνη Λ., *Αξιολογική Έρευνα του Βιβλίου του Μαθητή και του Καθηγητή για το μάθημα «Εικαστικά» της Α' Ενιαίου Λυκείου*, Π.Ι., 1998 (βλ. *Εικαστική Παιδεία*, τεύχ. 20, 2004, σσ. 82-90).

[ταξ. αρ.: 339]

81. Σιγάλας Γεώργιος, σύμβουλος του Π.Ι., Έρευνα για τα μαθήματα επιλογής των τριών τάξεων του Ενιαίου Λυκείου με ειδικότερο ενδιαφέρον για τα Μαθήματα: «Αισθητική Αγωγή», «Ελεύθερο Σχέδιο» και «Ιστορία της Τέχνης» (ομάδα έρευνας: Γ. Σιγάλας, Γ. Κατσαρός, Β. Ζεπάτου, Ε. Μπούντα, Λ. Γαλάνη, Κ. Παγώνης), Π.Ι., Αθήνα 2000-2001.

[ταξ. αρ.: 118]

82. Σκαύδη Δήμητρα, Ρουσέας Παναγιώτης, Τέτσηρη Ιουλία, Το Γενικό Λύκειο και το Ερώτημα της Προετοιμασίας των Νέων για τον Κόσμο της Εργασίας, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1995, σ. 164.

[ταξ. αρ.: 122]

83. Σολομών Ιωσήφ, Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Τμήμα Αξιολόγησης, Αθήνα 1999, σ. 199.

[ταξ. αρ.: 123]

84. Σπυροπούλου Δήμητρα, μόνιμη πάρεδρος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Π.Ι., Μαρινέλη Λουκία, Ανίχνευση και Διερεύνηση Στοιχείων και Διατύπωση Προτάσεων για την Προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα Σχολεία, Π.Ι., χ.χ., σ. 13 {φωτοτυπ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 125]

85. Στάππα Ματίνα, πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι., *Παράγοντες που επηρεάζουν το επίπεδο Εκπαίδευσης των Ειδικοτήτων του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας* (συνεργάτες: Γραμματικόπουλος Βικέντιος, Δανάσκος Φώτιος, Μανωλακάκη Ασπασία, Μενεγάκης Γεώργιος), Π.Ι., 2002-2003, σ. 15 {φωτοτυπ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 283]

86. Στάππα Ματίνα, πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι., *Προγράμματα Παρέμβασης. Προτάσεις: Αγωγή Υγείας στα Σχολεία - Αρχές και Στόχοι* (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπασυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 339-344).

[ταξ. αρ.: 126]

87. Σώκου Κατερίνα, *Σχολικές Δραστηριότητες - Όμιλοι: Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας: Πρόκληση για αλλαγή του Ρόλου του Εκπαιδευτικού και του Μαθητή ως υπεύθυνου πολίτη* (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπασυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 328-336).

[ταξ. αρ.: 128]

88. Τεπέρογλου Α., Μαράτου-Αλιπράντη Λ., Τσίγκανου Ι. (ερευνήτριες Ε.Κ.Κ.Ε.), *Εγκατάλειψη του Σχολείου: Μελέτη οριοθέτησης Περιοχών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Π.Ε.Π.)*, Μια πρώτη προσέγγιση (βλ. Προ-

κλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 217-236).

[ταξ. αρ.: 129]

89. Τριλίβα Σοφία, επικ. καθηγήτρια, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Προγράμματα Παρέμβασης. Προτάσεις: Πρόγραμμα Ελέγχου των Συγκρούσεων (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 373-389).

[ταξ. αρ.: 130]

90. Τσαούσης Ι., Παπαλεξάνδρου Κ., Κάντας Α., Τεστ Μηχανικών Ικανοτήτων, Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 15 {φωτοτυπ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 280]

91. Φακιολάς Νίκος, ερευνητής Ε.Κ.Κ.Ε., Εγκατάλειψη του Σχολείου: Η Εγκατάλειψη της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (βλ. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 237-264).

[ταξ. αρ.: 132]

92. Φρανσίς Κ., Κατσάνη Γ., Ρούσσου Α., Ρούσσο Χ. (Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Αθηνών και Ίδρυμα Θώραξ),

Κοινωνική Απόκλιση, Χρήση Ουσιών: Κάπνισμα σε παιδιά και εφήβους, Από την έρευνα στην παρέμβαση (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 172-182).

[ταξ. αρ.: 133]

93. Χαραλάμπους Ανδρέας, *Έρευνα Πεδίου για τη Μουσική Αγωγή* (συνεργάτης: Αδάμης Μιχάλης), Π.Ι., 1998 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 137]

94. Χαραλάμπους Ν., προϊστάμενος Επιμόρφωσης Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, *Προγράμματα Παρέμβασης. Προτάσεις: Η επίδραση της Συνεργατικής Μάθησης στη σχολική επίδοση, την αρνητική συμπεριφορά και το ψυχολογικό κλίμα της τάξης* (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 345-361).

[ταξ. αρ.: 136]

95. Χατζηευστρατίου Ιγνάτιος, μόνιμος πάρεδρος του Π.Ι., *Αξιολόγηση Αναλυτικών Προγραμμάτων, Εργαστηριακού Εξοπλισμού και αναγκών Επιμόρφωσης του Ηλεκτρονικού Τομέα Τ.Ε.Ε.* (συνεργάτες: Τσιλίκας Βάιος, Τσιατούχας Αριστείδης, Παπαγεωργοπούλου Βασιλική), Π.Ι., 2003 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 138]

96. Χατζηευστρατίου Ιγνάτιος, μόνιμος πάρεδρος του Π.Ι., *Αξιολόγηση Αναλυτικών Προγραμμάτων, Βιβλίων Εργαστηριακού Εξοπλισμού και αναγκών Επιμόρφωσης του Ηλεκτρολογικού Τομέα Τ.Ε.Ε.* (συνεργάτες: Τσιλίκας Βάιος, Τσιαπούχας Αριστείδης, Παπαγεωργούλου Βασιλική), Π.Ι., 2003 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 139]

97. Χηνάς Παναγιώτης, Χρυσαφίδης Κώστας, *Επιθετικότητα στο Σχολείο: προτάσεις για πρόληψη και αντιμετώπιση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 40.

[ταξ. αρ.: 140]

98. Χρυσαφίδης Κώστας, αναπλ. καθηγητής, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Αθηνών, *Προγράμματα Παρέμβασης. Προτάσεις: Το εκπαιδευτικό μας σύστημα ως γενεσιουργός αιτία ή ως παράγον ενίσχυσης της επιθετικότητας* (βλ. *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Παρέμβαση*, επιμέλεια: Νικόλαος Πετρόπουλος, Αντωνία Παπαστυλιανού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σσ. 390-406).

[ταξ. αρ.: 141]

99. *Αγωγή του Καταναλωτή*, βιβλίο για το μαθητή του Γυμνασίου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.-Ο.Λ.Μ.Ε., Αθήνα 1999, σ. 175.

[ταξ. αρ.: 222]

100. *Αγωγή του Καταναλωτή*, βιβλίο για το μαθητή του Δημοτικού, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.-Ο.Λ.Μ.Ε., Αθήνα 1999, σ. 167.

[ταξ. αρ.: 223]

101. *Αγωγή του Καταναλωτή*, βιβλίο εργασιών του μαθητή του Γυμνασίου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.-Ο.Λ.Μ.Ε., Αθήνα 1999, σ. 250.

[ταξ. αρ.: 246]

102. *Αισθητική Αγωγή - Εικαστικά, Θέατρο, Μουσική 1. Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Αισθητικής Αγωγής (Εικαστική-Θεατρική-Μουσική Αγωγή), Η Εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Αθήνα 1998, 2. Προγράμματα Σπουδών Αισθητικής Αγωγής (Εικαστική-Θεατρική-Μουσική Αγωγή), Δημοτικό-Γυμνάσιο-Ενιαίο Λύκειο, Αθήνα 1999, ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., Αθήνα 1999.*

[ταξ. αρ.: 276]

103. *Αναβάθμιση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης-Πρακτικά Ημερίδας (Ημερίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο Ευγενίδειο Ίδρυμα, 6 Μαρτίου 1997)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 128.

[ταξ. αρ.: 152]

104. *Αναλυτικά προγράμματα Ορθόδοξης Χριστιανικής Αγωγής Γυμνασίου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {φωτοτ. αντίγραφ.}*

[ταξ. αρ.: 240]

105. *Αναλυτικά Προγράμματα Ορθόδοξης Χριστιανικής Αγωγής, Α' Λυκείου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {φωτοτ. αντίγραφ.}*

[ταξ. αρ.: 273]

106. *Αναλυτικά Προγράμματα Ορθόδοξης Χριστιανικής Αγωγής, Β' Λυκείου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {φωτοτ. αντίγραφ.}*

[ταξ. αρ.: 274]

107. *Αναλυτικά Προγράμματα Ορθόδοξης Χριστιανικής Αγωγής, Γ' Λυκείου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {φωτοτ. αντίγραφ.}*

[ταξ. αρ.: 275]

108. *Αναλυτικό Πρόγραμμα της Διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας σε Παλινοστούντες και Αλλοδαπούς Μαθητές, Π.Ι., Αθήνα, Μάρτιος 1999, σ. 31.*

[ταξ. αρ.: 160]

109. *Από τη Δραχμή στο Ευρώ, Η αρπαγή της Ευρώπης, Για το Γυμνάσιο, Ενιαίο Λύκειο και Τ.Ε.Ε., ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 12.*

[ταξ. αρ.: 326]

110. *Από τη Δραχμή στο Ευρώ, Για την Δ', Ε' και ΣΤ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001.
[ταξ. αρ.: 225]
111. *Από την Αναπηρία στην ενδυνάμωση του κόσμου των Κωφών: Μορφές διακρίσεων που υφίστανται οι Κωφοί στην Ευρώπη* (επιστημονικός υπεύθυνος: Κουρμπέτης Βασίλης), Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος, Δεκέμβριος 2001, σ. 181.
[ταξ. αρ.: 242]
112. *Από το παρόν στο παρελθόν, Θέματα Βυζαντινής Ιστορίας, Βιβλίο του Καθηγητή*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Πληροφορική Τεχνολογία Ε.Π.Ε., Μουσείο Ιστορίας της Παιδείας Πανεπιστημίου Αθηνών, Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, Αθήνα 2000, σ. 48 {φωτοτ.αντίγρ.}.
[ταξ. αρ.: 333]
113. *Αρχική εκτίμηση του βαθμού κατοχής της Ελληνικής Γλώσσας: για μαθητές του εξωτερικού, παλιννοστούντες και αλλοδαπούς, Διαγνωστικό Κριτήριο: Φυλλάδιο για το Μαθητή (επίπεδο 1 και 2), Φυλλάδιο Απαντήσεων, Φυλλάδιο για το Δάσκαλο*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., 1998.
[ταξ. αρ.: 143]
114. *Βιβλιογραφία, α. Γενική, για θέματα παλιννοστούντων ομογενών και αλλοδαπών στην Ελλάδα. β. Διδακτικά βιβλία για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης*

(ξένης) γλώσσας. γ. Ενδεικτική για παιδική σχολική βιβλιοθήκη, Π.Ι., Αθήνα, Μάρτιος 1999, σ. 15.

[ταξ. αρ.: 220]

115. *Βλέπω το σημερινό κόσμο, «Πολυθεματικό» Βιβλίο Δημοτικού Σχολείου για την Ευέλικτη Ζώνη.* ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., 2004, σ. 205.

[ταξ. αρ.: 272]

116. *Βλέπω το σημερινό κόσμο, Δημιουργικές-Διαθεματικές Δραστηριότητες για την Ευέλικτη Ζώνη του Δημοτικού Σχολείου,* ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 194.

[ταξ. αρ.: 263]

117. *Γενικές αρχές και υποδείξεις, Για την αξιολόγηση των Γραπτών Εξετάσεων της Β΄ και Γ΄ τάξης του Ενιαίου Λυκείου, σχολικό έτος 1999-2000,* ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 64.

[ταξ. αρ.: 218]

118. *Γλωσσική Διδασκαλία για το Γυμνάσιο και το Λύκειο – Προγράμματα - Βιβλία - Αναδιτύπωση και εκσυγχρονισμός των Προγραμμάτων Σπουδών στον τομέα της Γλώσσας με σύγχρονη παραγωγή διδακτικού υλικού,* ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 1998 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 271]

119. *Δημοτικό Σχολείο και Γονείς: οικοδομώντας μία δημιουργική σχέση,* ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 144.

[ταξ. αρ.: 165]

120. Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη, Α΄-Β΄ τάξεις του Δημοτικού Σχολείου - Αισθητική Αγωγή - Διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας. Ενδυμασία - Λαϊκός Πολιτισμός, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 183.

[ταξ. αρ.: 316]

121. Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων, Γυμνάσιο, Τόμος Α΄ - Γλωσσικά Μαθήματα, Τοπική Ιστορία, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 414.

[ταξ. αρ. 211]

122. Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων, Γυμνάσιο, Τόμος Β΄ - Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Εκφάνσεις της Τέχνης, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 304.

[ταξ. αρ.: 212]

123. Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων, Γυμνάσιο, Τόμος Δ΄ - Φυσικές Επιστήμες, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 191.

[ταξ. αρ.: 213]

124. Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων, Γυμνάσιο, Τόμος Γ΄ - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 118.

[ταξ. αρ.: 258]

125. *Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη-Τεύχος Α', Γ'-Δ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, Λαϊκός πολιτισμός, Αφύπνιση στη διαφορετικότητα των Γλωσσών και των Πολιτισμών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 155.*

[ταξ. αρ.: 259]

126. *Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη-Τεύχος Α', Ε'-ΣΤ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, Διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Τεχνολογία, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 277.*

[ταξ. αρ.: 261]

127. *Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη-Τεύχος Β', Γ'-Δ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, Τοπική Ιστορία, Φυσική Αγωγή/Αγωγή Υγείας, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 190.*

[ταξ. αρ.: 260]

128. *Διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη-Τεύχος Β', Ε'-ΣΤ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, Φυσικές Επιστήμες, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 271.*

[ταξ. αρ.: 262]

129. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) για το Νηπιαγωγείο και Προγράμματα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2002, σ. 125.*

[ταξ. αρ.: 176]

130. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, τόμ. Α' (Γλώσσα, Λογοτεχνία, Αρχαία Ελληνικά, Εικαστικά, Θέατρο, Θρησκευτικά, Ιστορία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Μαθηματικά, Μελέτη Περιβάλλοντος) και τόμ. Β' (Μουσική, Ξένες Γλώσσες, Οικιακή Οικονομία, Πληροφορική, Σ.Ε.Π., Τεχνολογία, Φυσικές Επιστήμες, Φυσική Αγωγή, Δ.Ε.Π.Π.Σ.-Α.Π.Σ. Προσχολικής Αγωγής Διαθεματικές Δραστηριότητες: Ευέλικτη ζώνη, Αγωγή Υγείας, Ολυμπιακή Παιδεία, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2002.*
[ταξ. αρ.: 178]
131. *Διεπιστημονική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σχολείο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe / CIDREE (Σύνδεσμος Παιδαγωγικών Ινστιτούτων της Ευρώπης), (μετάφραση: Ηλιάδης Νίκος, Γαλανοπούλου Αγλαΐα), Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 103.*
[ταξ. αρ.: 144]
132. *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας, Προφορικός λόγος, Ψυχοκινητικότητα, Νοητικές ικανότητες, Συναισθηματική οργάνωση, Βιβλίο Δασκάλου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα, χ.χ., σ. 245.*
[ταξ. αρ.: 317]
133. *Δραστηριότητες του έργου Κοινωνικές Επιστήμες II: Φιλοσοφία – Ψυχολογία, ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 102.*
[ταξ. αρ.: 163]

134. *Δρόμοι μετά το Λύκειο*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1995, σ. 190.

[ταξ. αρ.: 226]

135. *Εικαστικά Α΄ Ενιαίου Λυκείου, Εποπτικό υλικό για τον καθηγητή αποτελούμενο από 20 αφίσες με αναπαραγωγή έργων τέχνης και καρτέλες οδηγιών σε ντοσιέ* (συγγραφείς: Ακρίτας Γ., Λαζάρου Σ., Μερτζάνη Ε., συntonισμός-επιμέλεια: Γ. Σιγάλας, σύμβουλος Π.Ι.), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999 {ντοσιέ}.

[ταξ. αρ.: 337]

136. *Εισηγήσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 141.

[ταξ. αρ.: 168]

137. *Εκπαιδευτικό Λογισμικό Ιστορίας, Γ΄ Τάξης Γυμνασίου, Βιβλίο Καθηγητή*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 84 {φωτοτ. αντίγραφο}.

[ταξ. αρ.: 331]

138. *Εμείς οι Έλληνες, Εμείς οι Ευρωπαίοι, "Εθνική και Ευρωπαϊκή ταυτότητα: Απόψεις για την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση"*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Κ.Ε.Ε.-Π.Ι.-Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Φιλοσοφική Σχολή), χ.χ., σ. 16.

[ταξ. αρ.: 327]

139. *Ενιαίο Λύκειο, Οδηγίες για τον καθηγητή Μαθηματικών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1998, σ. 28.
[ταξ. αρ.: 251]
140. *Ενιαίο Λύκειο, Οδηγίες για τον καθηγητή Πληροφορικής*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1998, σ. 15.
[ταξ. αρ.: 253]
141. *Ενιαίο Λύκειο, Οδηγίες για τον καθηγητή Φιλολογικών Μαθημάτων*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1998, σ. 120.
[ταξ. αρ.: 250]
142. *Ενιαίο Λύκειο, Οδηγίες για τον καθηγητή Φυσικών (Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1998, σ. 195.
[ταξ. αρ.: 252]
143. *Ενιαίο Λύκειο: Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών [Ε.Π.Π.Σ.], Η εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (υπεύθυνος έκδοσης: Χρήστος Δούκας), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1998, σ. 367.
[ταξ. αρ.: 150]
144. *Ενιαίο Λύκειο: Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια: Το Νομοθετικό Πλαίσιο*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 271.
[ταξ. αρ.: 156]
145. *Ενιαίο Λύκειο: Το Νομοθετικό Πλαίσιο* (υπεύθυνος έκδοσης: Χρήστος Δούκας), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1998, β' έκδοση, σ. 141.
[ταξ. αρ.: 25]

146. *Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών [Ε.Π.Π.Σ.] για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: η εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 480.

[ταξ. αρ.: 169]

147. *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: προβλήματα Κοινωνικής και Σχολικής Ένταξης παιδιών Παλιννοστούντων Ομογενών*, Π.Ι., Μάρτιος 1999, σ. 38.

[ταξ. αρ.: 145]

148. *Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Διάλογος για το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης» (Αθήνα, 18-5-2002)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 2002 {ντοσιέ: περιλαμβάνει αφίσα και φυλλάδιο με θέμα: «Αναφορά στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης»}, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ.

[ταξ. αρ.: 175]

149. *Επιμορφωτικό Σεμινάριο: «Διάλογος για το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης» - Πρακτικά της Ημερίδας που έγινε στη Κοζάνη στις 20 Απριλίου 2002*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Τοπική Οργανωτική Επιτροπή: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Κοζάνης, 2002, σ. 206.

[ταξ. αρ.: 180]

150. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου-Τεύχος Πρώτο*, Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1996, σ. 266.

[ταξ. αρ.: 268]

151. *Επιχειρηματικότητα Νέων, η Επιχείρηση σε δράση* (επιστημονικός υπεύθυνος πιλοτικού προγράμματος: Χαρά Μαγουλά), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 200, σ. 45.
[ταξ. αρ.: 234]
152. *Επιχειρηματικότητα Νέων, η Οικονομία και εγώ* (επιστημονικός υπεύθυνος πιλοτικού προγράμματος: Χαρά Μαγουλά), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2003, σ. 44.
[ταξ. αρ.: 230]
153. *Επιχειρηματικότητα Νέων, Οδηγός για Συμβούλους και Καθηγητές, η επιχείρηση σε δράση* (επιστημονικός υπεύθυνος πιλοτικού προγράμματος: Χαρά Μαγουλά), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2003, σ. 100.
[ταξ. αρ.: 235]
154. *Επιχειρηματικότητα Νέων, Οδηγός για Συμβούλους και Καθηγητές, η Οικονομία και εγώ* (επιστημονικός υπεύθυνος πιλοτικού προγράμματος: Χαρά Μαγουλά), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2003, σ. 70.
[ταξ. αρ.: 231]
155. *Επιχειρηματικότητα Νέων, Οδηγός για Συμβούλους και Καθηγητές, Παγκόσμια Αγορά* (επιστημονικός υπεύθυνος πιλοτικού προγράμματος: Χαρά Μαγουλά), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2003, σ. 100.
[ταξ. αρ.: 233]
156. *Επιχειρηματικότητα Νέων, Παγκόσμια Αγορά* (επιστημονικός υπεύθυνος πιλοτικού προγράμματος: Χαρά Μαγουλά), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2002, σ. 50.
[ταξ. αρ.: 229]

157. *Επιχειρηματικότητα Νέων, Παγκόσμια Αγορά* (επιστημονικός υπεύθυνος πιλοτικού προγράμματος: Χαρά Μαγουλά), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2003, σ. 50.
[ταξ. αρ.: 232]
158. *Έρευνα για το Πρόγραμμα Σπουδών, τα Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας και την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών των Εσπερινών Λυκείων και Τ.Ε.Ε.*, Κέντρο Ερευνών του Πανεπιστημίου Πειραιώς-ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Ιούνιος 2000, σ. 134 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 205]
159. *Ευέλικτη Ζώνη: Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., 2002, σ. 238.
[ταξ. αρ.: 198]
160. *Ευρετήριο Βιβλίων*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας- Κέντρο Τεκμηρίωσης για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, 1991-1992, σ. 70.
[ταξ. αρ.: 267]
161. *Ευρωπαϊκό Συμπόσιο: «Η Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Μάθηση ως εργαλείο για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και την Εκπαίδευση των Μαθητών: Πρόκληση για το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα»*. Πρακτικά Ευρωπαϊκού Συμποσίου (Αθήνα, 21-22-23 Ιουνίου 1995), ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., Αθήνα 1996, σ. 147.
[ταξ. αρ.: 149]

162. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, Αντιπροσωπευτικές εργασίες μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ.143.*

[ταξ. αρ.: 290]

163. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Αττικής, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 144.*

[ταξ. αρ.: 291]

164. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 144.*

[ταξ. αρ.: 292]

165. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 111.*

[ταξ. αρ.: 293]

166. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 110.*

[ταξ. αρ.: 294]

167. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Ηπείρου, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 144.

[ταξ. αρ.: 295]

168. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Θεσσαλίας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 144.

[ταξ. αρ.: 296]

169. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Ιονίων Νήσων, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 127.

[ταξ. αρ.: 297]

170. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 144.

[ταξ. αρ.: 298]

171. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Κρήτης, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 80.

[ταξ. αρ.: 299]

172. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 63.

[ταξ. αρ.: 300]

173. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Πελοποννήσου, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 80.

[ταξ. αρ.: 301]

174. *Η Ευέλικτη Ζώνη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 127.

[ταξ. αρ.: 302]

175. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 96.

[ταξ. αρ.: 303]

176. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Αττικής, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.

[ταξ. αρ.: 304]

177. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.

γασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.

[ταξ. αρ.: 305]

178. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.

[ταξ. αρ.: 306]

179. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 96.

[ταξ. αρ.: 307]

180. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Ηπείρου, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 96.

[ταξ. αρ.: 308]

181. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Θεσσαλίας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.

[ταξ. αρ.: 309]

182. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Ιονίων Νήσων, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες*

Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.

[ταξ. αρ.: 310]

183. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 96.*

[ταξ. αρ.: 311]

184. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Κρήτης, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 96.*

[ταξ. αρ.: 312]

185. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.*

[ταξ. αρ.: 313]

186. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Πελοποννήσου, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 96.*

[ταξ. αρ.: 314]

187. *Η Ευέλικτη Ζώνη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας, Αντιπροσωπευτικές Εργασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.*

γασίες Μαθητών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., σχολικό έτος 2003 – 2004, σ. 95.

[ταξ. αρ.: 315]

188. *Η Πληροφορική στο Σχολείο*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1998, σ. 150.

[ταξ. αρ.: 215]

189. *Καθορισμός Προδιαγραφών για την προμήθεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού και Οργάνωσης Εργαστηριακών Χώρων*, Τόμος Ι, Π.Ι. (Γραφείο Προτυποποίησης)-Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, 2000, σ. 195.

[ταξ. αρ.: 328]

190. *Καθορισμός Προδιαγραφών για την προμήθεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού και Οργάνωσης Εργαστηριακών Χώρων*, Τόμος ΙΙ, Π.Ι. (Γραφείο Προτυποποίησης)-Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, 2000, σσ. 196-435.

[ταξ. αρ.: 329]

191. *Κέρκυρα, Εγχειρίδιο Τοπικής Ιστορίας* (επιμέλεια: Παππάς Θεόδωρος), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Δήμος Κερκυραίων, Αθήνα 2000, σ. 341.

[ταξ. αρ.: 191]

192. *Μαθαίνω για την Ευρωπαϊκή Ένωση και το νέο μας νόμισμα, το Ευρώ* (αφίσα), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-ΥΠ.Ε.Ο., 2001.

[ταξ. αρ.: 196]

193. *Μαθαίνω για την Ευρωπαϊκή Ένωση και το νέο μας νόμισμα, το Ευρώ, Μια Διδακτική Πρόταση για τις Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και το Νηπιαγωγείο, με οδηγίες για το Δάσκαλο*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-ΥΠ.Ε.Ο., Αθήνα 2001, σ. 485.

[ταξ. αρ.: 238]

194. *Μαθήματα Παιδαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτών της βιομηχανίας και του Ο.Α.Ε.Δ.: μια πειραματική εφαρμογή του ερευνητικού προγράμματος PETRA* (επιμέλεια: Παλαιοκρασάς Σταμάτης, σύμβουλος του Π.Ι.), Π.Ι.-PETRA, Αθήνα 1991.

[ταξ. αρ.: 83]

195. *Μελέτη για τη δημιουργία Γραφείου Πιστοποίησης Εκπαιδευτικού Υλικού και Εργαστηρίου Πολυμέσων, Γραφείο Πιστοποίησης και Πολυμέσων* (επιστημονικός υπεύθυνος: Γκιζελή Βίκα), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη, Πληροφορική Τεχνολογία, Αθήνα 2000, σ. 234.

[ταξ. αρ.: 146]

196. *Μουσική Αγωγή*, Π.Ι.-Τμήμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης-Ομάδα Ειδικής Αγωγής, 1^η Απριλίου 1994, σ. 164 {φωτοτ. αντίγρ.}.

[ταξ. αρ.: 241]

197. *Νέα Βιβλία και Υποστηρικτικό Υλικό, 1997-2000, Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 2000, σ. 78.

[ταξ. αρ.: 193]

198. *Νέα Βιβλία των Τ.Ε.Ε., Εκδόσεις από το Νοέμβριο 1998 έως τον Οκτώβριο 2000*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 2000, σ. 170.

[ταξ. αρ.: 195]

199. *Νόημα στην Εκπαίδευση, Η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και η Διδασκαλία της στα Σχολεία Κωφών* (επιστημονικός υπεύθυνος: δρ Βασίλης Κουρμπέτης), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 1999, σ. 92.

[ταξ. αρ.: 228]

200. *Νοητικές Ικανότητες, Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας, Βιβλιοτετράδιο μαθητή, Οπτική μνήμη, Ακουστική μνήμη, Συγκέντρωση προσοχής, Λειτουργική μνήμη, Λογικομαθηματική σκέψη, Συλλογισμοί*, ΥΠ.Ε.Π.Θ. - Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα, χ.χ., σ. 128.

[ταξ. αρ.: 318]

201. *Ο Γιώργος Σεφέρης στην Εκπαίδευση: Επιστημονική Ημερίδα: Αθήνα 14 Οκτωβρίου 2000*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 126 (πρόκειται για τα πρακτικά επιστημονικής ημερίδας για τον Γιώργο Σεφέρη που οργανώθηκε με πρωτοβουλία της συμβούλου του Π.Ι., κ. Χριστίνας Αργυροπούλου).

[ταξ. αρ.: 172]

202. *Οδηγίες για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης (ξένης) Γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και επιλογή ύλης από τη «Νεοελληνική Γλώσσα»*, Π.Ι., 1999, σ. 24.

[ταξ. αρ.: 204]

203. *Οδηγίες για τη διδασκαλία των Φιλολογικών Μαθημάτων στο Ενιαίο Λύκειο: Αρχαία Ελληνικά, Λατινικά, Νέα Ελληνικά, Ιστορία, Φιλοσοφία, Ψυχολογία* (σχολικό έτος 1999-2000), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 230.
[ταξ. αρ.: 254]
204. *Οδηγίες εφαρμογής των νέων μέτρων Αξιολόγησης των Μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης* (συντονιστής ομάδα: Μιχάλης Κασσωτάκης), Π.Ι., Αθήνα 1994, σ. 56 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 148]
205. *Οδηγός για την εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης Καινοτόμων Δράσεων-Βιβλίο για τον Καθηγητή*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 144.
[ταξ. αρ.: 257]
206. *Οδηγός για την εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης-Βιβλίο για το Δάσκαλο*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 151.
[ταξ. αρ.: 264]
207. *Οδηγός Καλής Πρακτικής-Από την Αναπηρία στην ενδυνάμωση του κόσμου των Κωφών: Μορφές διακρίσεων που υφίστανται οι Κωφοί στην Ευρώπη* (επιστημονικός υπεύθυνος: Κουρμπέτης Βασίλης), Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος, Δεκέμβριος 2001, σ. 71.
[ταξ. αρ.: 243]
208. *Οδηγός σχεδίων εργασίας: Πολυθεματικό Βιβλίο, Ευέλικτη Ζώνη, Διαθεματικότητα: Για τον εκπαιδευτικό*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2002, σ. 88.
[ταξ. αρ.: 177]

209. *Οι Νέες Τεχνολογίες για την Κοινωνία και τον Πολιτισμό. Πρακτικά Β΄ Πανελληνίου Συνεδρίου*, Πανεπιστήμιο Αθηνών-Κ.Ε.Ε.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 563.

[ταξ. αρ.: 265]

210. *Ο Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα: από τη θεωρία στην πράξη* (επιμέλεια: Παπαναούμ Ζωή), Π.Ι.-Σ.Ε.Π.Π.Ε., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 2000, σ. 127.

[ταξ. αρ.: 99]

211. *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-Hellenic Pedagogical Institute* (δύγλωσση έκδοση), Π.Ι., Δεκέμβριος 1995, σ. 18.

[ταξ. αρ.: 224]

212. *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Δράσεις, Συνοπτικός Απολογισμός 1997*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα, Δεκέμβριος 1997, σ. 126.

[ταξ. αρ.: 209]

213. *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: Περιληπτικός Απολογισμός Δράσης: 1997-1999*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα, Ιούλιος 1999, σ. 32.

[ταξ. αρ.: 181]

214. *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1997-2000: Το έργο μιας τριετίας*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα, Μάρτιος 2000, σ. 95.

[ταξ. αρ.: 214]

215. *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1997-2000: Το έργο μιας τριετίας*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 229.
[ταξ. αρ.: 236]
216. *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Δυο χρόνια δράσης 2000-2002*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2002, σ. 32.
[ταξ. αρ.: 216]
217. *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Απολογισμός 2000-2004*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2004, σ. 66.
[ταξ. αρ.: 192]
218. *Περιφερειακή Εκπαίδευση και Ανάπτυξη: 1^ο Συνέδριο: Μάνη και Εκπαίδευση: Αρεόπολη Λακωνίας, 15-16-17 Οκτωβρίου 1999*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 139.
[ταξ. αρ.: 162]
219. *Περιφερειακή Εκπαίδευση και Ανάπτυξη: 2^ο Συνέδριο: Η Εκπαίδευση στη Δυτική Μακεδονία: Καστοριά, 10-11-12 Δεκεμβρίου 1999*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 155.
[ταξ. αρ.: 164]
220. *Περιφερειακή Εκπαίδευση και Ανάπτυξη: 3^ο Συνέδριο: Η Εκπαίδευση στα Ιόνια νησιά: Ζάκυνθος, 21-22-23 Ιανουαρίου 2000*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 171.
[ταξ. αρ.: 167]
221. *Πλαίσιο Αξιολόγησης Διδακτικών Εγχειριδίων*, Π.Ι.-Τμήμα Αξιολόγησης (πρόεδρος: Α. Τριλλιανός), Αθήνα, Ιούνιος 1999, σ. 41.
[ταξ. αρ.: 227]

222. *Ποιο είναι το σωστό; Λάθη που γίνονται συχνά στο Γραπτό και στον Προφορικό Λόγο* (κείμενα: Ίνα Αναγνωστοπούλου, Λία Μπουσούνη-Γκέσουρα), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 56.

[ταξ. αρ.: 147]

223. *Πολυθεματικό Βιβλίο Γυμνασίου για την Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων: Ανιχνεύοντας το Σήμερα, Προετοιμάζουμε το Αύριο, Βιβλίο για τον Καθηγητή*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 82.

[ταξ. αρ.: 320]

224. *Πολυθεματικό Βιβλίο Γυμνασίου για την Ευέλικτη Ζώνη Καινοτόμων Δράσεων: Ανιχνεύοντας το Σήμερα, Προετοιμάζουμε το Αύριο*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 2002, σ. 207.

[ταξ. αρ.: 210]

225. *Πρακτικά Δημερίδας: Σύγχρονοι Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί-Contemporary Educational Concerns* (με τη συνεργασία των Παιδαγωγικών Ινστιτούτων της Ευρώπης), Αθήνα 5-6 Νοεμβρίου 1999, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 410.

[ταξ. αρ.: 154]

226. *Πρακτικά Συνεδρίου: Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια: Ρόλος και Προοπτικές: Ευρωπαϊκό Πολιτιστικό Κέντρο Δελφών, 30-31 Οκτωβρίου 2000*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 241.

[ταξ. αρ.: 173]

227. *Πρόγραμμα Σπουδών των Μαθημάτων της Α', Β', Γ τάξης του Ενιαίου Λυκείου για το Σχολικό Έτος 1999-2000*, Π.Ι., 1999, σ. 122 {φωτοτ. αντίγρ.}.
[ταξ. αρ.: 239]
228. *Προγράμματα Σπουδών, 1^{ος} Κύκλος (Τ.Ε.Ε.)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 2000, σ. 283.
[ταξ. αρ.: 170]
229. *Προγράμματα Σπουδών, 2^{ος} Κύκλος (Τ.Ε.Ε.)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 2000, σ. 200.
[ταξ. αρ.: 171]
230. *Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Γλώσσα- Ιστορία: Γλωσσική διδασκαλία, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 254.
[ταξ. αρ.: 217]
231. *Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Κοινωνικές Επιστήμες*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 306.
[ταξ. αρ.: 247]
232. *Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Φυσικές Επιστήμες: Φυσική, Χημεία, Βιολογία*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 119.
[ταξ. αρ.: 248]

233. *Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Μαθηματικά: Άλγεβρα, Γεωμετρία, Ανάλυση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 175.
[ταξ. αρ.: 249]
234. *Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Κοινωνικές Επιστήμες I: Μαθήματα Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 78.
[ταξ. αρ.: 161]
235. *Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Θεωρητικές Επιστήμες*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 302.
[ταξ. αρ.: 203]
236. *Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Θετικές Επιστήμες*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 292.
[ταξ. αρ.: 189]
237. *Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Αισθητική Αγωγή και Σχέδιο*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 258.
[ταξ. αρ.: 190]
238. *Προδιαγραφές Εκπαιδευτικών Βοηθητικών Μέσων*, τόμ. Ι (συντονιστική ομάδα: Ηλιάδης Νικόλαος, Βούτσινος Γεώργιος, Σαλβαράς Ιωάννης, Κουτσούκος

Δημήτρης, Σαλωνίδου Αθηνά, Μουτζακά Αμαλία),
ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Γραφείο Προτυποποίησης, 1999, σ. 97.

[ταξ. αρ.: 151]

239. Προδιαγραφές Εκπαιδευτικών Βοηθητικών Μέσων,
τόμ. II, Προδιαγραφές για την Έκδοση και Συγγραφή
Διδακτικών Βιβλίων ανά εκπαιδευτικό αντικείμενο,
ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Γραφείο Προτυποποίησης, 1999, σ.
305.

[ταξ. αρ.: 153]

240. Προδιαγραφές Εκπαιδευτικών Βοηθητικών Μέσων,
τόμ. III, Προδιαγραφές για την Έκδοση και Συγγραφή
Βιβλίων ανά εκπαιδευτικό αντικείμενο, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-
Π.Ι.- Γραφείο Προτυποποίησης, 1999, σ. 136.

[ταξ. αρ.: 155]

241. Προετοιμασία του Δασκάλου της Κοινωνίας της Πλη-
ροφορίας-Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-
Π.Ι., Οκτώβριος 2000 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 219]

242. Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα και Πα-
ρέμβαση (επιμέλεια: Πετρόπουλος Νικόλαος, Παπα-
στυλιανού Αντωνία), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000,
σ.414 [περιλαμβάνει τις έρευνες του παρόντος καταλό-
γου με ταξ. αρ.: 13, 30, 42,70, 81, 101, 102, 104, 107, 108,
117, 126, 128, 129, 130, 132, 133, 136, 141].

[ταξ. αρ.: 115]

243. *Προφορικός Λόγος. Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Βιβλιοτετράδιο μαθητή, Ακρόαση - Συμμετοχή στο διάλογο - Έκφραση σαφής και ακριβής*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα χ.χ. [συνοδεύεται από ντοσιέ με κάρτες].
[ταξ. αρ.: 321]
244. *Σπουδές και Απασχόληση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2001, σ. 44.
[ταξ. αρ.: 174]
245. *Σπουδές μετά το Γυμνάσιο, 2004 (Σ.Ε.Π.)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 2004, σ. 91.
[ταξ. αρ.: 221]
246. *Σπουδές μετά το Λύκειο 2004 (Σ.Ε.Π.)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 2004, σ. 257.
[ταξ. αρ.: 202]
247. *Στα Χνάρια των Αρχαίων μας Προγόνων, Θέματα Ιστορίας Α΄ Γυμνασίου, Βιβλίο του Δασκάλου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Δημιουργία Εκπαιδευτικού Λογισμικού Ιστορίας Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., Ενέργεια 1.1.α, Προγράμματα-Βιβλία, Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα, Μάιος 2000 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 335]
248. *Συμπληρωματικές Οδηγίες για τη Διδασκαλία των Μαθημάτων στο Δημοτικό Σχολείο-Σχολικό έτος 2000-2001*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 2001, σ. 63.
[ταξ. αρ.: 270]

249. *Συμπληρωματικές Οδηγίες για τη Διδασκαλία των Μαθημάτων στο Γυμνάσιο, Σχολικό έτος 2000-2001*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 2001, σ. 46.

[ταξ. αρ.: 269]

250. *Συναισθηματική Οργάνωση. Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Βιβλιοτετράδιο μαθητή. Αυτοσυνάσθημα-Ενδιαφέρον για μάθηση-Συνεργασία με άλλους*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα χ.χ., σ. 56.

[ταξ. αρ.: 323]

251. *Τα Μαθήματα Επιλογής στις τρεις τάξεις του Ενιαίου Λυκείου, Ενημερωτικό Φυλλάδιο για τους μαθητές, ε' έκδοση αναθεωρημένη και ενημερωμένη*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 2003, σ. 86.

[ταξ. αρ.: 330]

252. *Τα Μαθήματα Επιλογής στην Α' και Β' τάξη του Ενιαίου Λυκείου, Ενημερωτικό φυλλάδιο για μαθητές*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1998, σ. 40.

[ταξ. αρ.: 256]

253. *Τα Μαθήματα Επιλογής στις τρεις τάξεις του Ενιαίου Λυκείου, Ενημερωτικό Φυλλάδιο για τους μαθητές, β' έκδοση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 76.

[ταξ. αρ.: 158]

254. *Τα Μαθήματα Επιλογής στις τρεις τάξεις του Ενιαίου Λυκείου: Ενημερωτικό Φυλλάδιο για τους μαθητές, γ'*

έκδοση ενημερωμένη και αναθεωρημένη, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 2001, σ. 88.

[ταξ. αρ.: 194]

255. *Το Προφίλ του Αποφοίτου (Τ.Ε.Ε.)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 2000, σ. 109.

[ταξ. αρ.: 166]

256. *Το Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργονομία χώρου, επίπλων και αλληλεπίδρασης. Γενικές Προδιαγραφές Υλικού, Γενικές Προδιαγραφές Λογισμικού*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1998, σ. 83.

[ταξ. αρ.: 197]

257. *Ψυχοκινητικότητα. Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας, Βιβλιοτετράδιο μαθητή: Γενική και λεπτή κινητικότητα, Προσανατολισμός στο χώρο, Ο ρυθμός και ο χρόνος, Πλευρίωση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα, χ.χ. (συνοδεύεται από ντοσιέ με κάρτες).

[ταξ. αρ.: 325]

**Ψηφιακοί και Οπτικοί Δίσκοι (cd-rom και dvd)-
Οπτικές Μαγνητικές Ταινίες (video)**

258. Γρηγοριάδου Αλεξάνδρα, *Δημοτικό Σχολείο Αντιμάχειας Κω - Μαθητική Κοινότητα Γ₁ και Γ₂, «Ο κύκλος της ελιάς»: στο πλαίσιο του Προγράμματος της Ευέλικτης Ζώνης*, Π.Ι., 2002 {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 18]

259. Γρηγοριάδου Αλεξάνδρα, *Ημερολόγιο Ευέλικτης Ζώνης-Δημοτικό Σχολείο Κεφάλου Κω*, Π.Ι., 2002 {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 19]

260. Κουρμπέτης Β., *Από τη Δραχμή στο Euro, Για την Δ', Ε' και Στ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου και για μαθητές με Ειδικές Ανάγκες*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-ΥΠ.Ε.Ο., 2001 {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 347]

261. Κουρμπέτης Β., Γαλάνης Ν., *Ιστορίες στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα*, Μέρος 1^ο και 2^ο, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 1999 {video και dvd}.

[ταξ. αρ.: 346]

262. Κουρμπέτης Β., Γαλάνης Ν., Σταυρόπουλος Σ., *Μαθητικό Λεξικό της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας*, Μέρος Α', Π.Ι., 2000 {video και dvd}.

[ταξ. αρ.: 185]

263. *Από το Παρόν στο Παρελθόν, Βυζαντινή Ιστορία, Β' Γυμνασίου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Πληροφορική Τεχνολογία Ε.Π.Ε., Μουσείο Ιστορίας της Παιδείας Πανεπιστημίου Αθηνών, Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, Αθήνα 2000 {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 334]

264. *Βασικές Δεξιότητες στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ι.Τ.Υ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 340]

265. *Βιολογία Λυκείου, Γεωγραφία Γυμνασίου, Βιβλία Καθηγητή, Διαφάνειες*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., χ.χ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 285]

266. *Γραφείο Πληροφορικής, Συγγραφή Νέων Βιβλίων-Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (3ο Κ.Π.Σ.) {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 255]

267. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης*, Ενέργεια 2.1.1., Γ' Κ.Π.Σ., ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., Αθήνα 2002 {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 288]

268. *Εποπτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη, Γυμνάσιο: Απυρόσοφος (δασικές πυρκαγιές), Απυρόσοφος (ενέργεια και περιβάλλον), Μουσικό αναγνωστικό της ελληνικής εκκλησιαστικής μουσικής*, Π.Ι., χ.χ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 199]

269. *Εποπτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη, Δημοτικό: Η ενέργεια στη ζωή μας, Ειδήσεις σε διάφορες γλώσσες, Π.Ι., χ.χ. {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 200]
270. *Ιστορία Α΄ Γυμνασίου, Στα Ίχνη των Αρχαίων μας Προγόνων, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999 {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 336]
271. *Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου, Έκδοση 2,5, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 332]
272. *Ιστορία: «Αρχαία Ελληνική Ιστορία», ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {video}.*
[ταξ. αρ.: 182]
273. *Ιστορία: «Βυζαντινή Ιστορία», ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι. {video}.*
[ταξ. αρ.: 183]
274. *Ιστορία: «Νεώτερη Ιστορία», ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {video}.*
[ταξ. αρ.: 184]
275. *Λαϊκά δρώμενα: 1. Αναστενάγια, 2. Γέρος και Κορέλα Σκύρου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {video}.*
[ταξ. αρ.: 187]
276. *Νοητικές Ικανότητες, Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας, Βιβλιοτετράδιο μαθητή, Οπτική μνήμη, Ακουστική μνήμη, Συγκέντρωση προσοχής, Λειτουργ-*

γική μνήμη, Λογικομαθηματική σκέψη, Συλλογισμοί (και Ψυχοκινητικότητα), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα χ.χ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 319]

277. Προσωπεία-Θεατρική Παράσταση, Γυμνάσιο Ευνοχωρίου 1998, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {video}.

[ταξ. αρ.: 188]

278. Πρότυπο Λογισμικό με θέμα το Μυκηναϊκό Πολιτισμό (κατασκευάστηκε με το αβάκιο), Ι.Τ.Υ.-Π.Ι., Φεβρουάριος 1999 {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 157]

279. Προφορικός Λόγος, Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας, Βιβλιοτετράδιο μαθητή, Ακρόαση-Συμμετοχή στο διάλογο-Έκφραση σαφής και ακριβής, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα χ.χ. {cd - rom}.

[ταξ. αρ.: 322]

280. Σπουδές μετά το Γυμνάσιο-Σπουδές μετά το Λύκειο, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 186]

281. Στρογγυλά με αξία, Εκπαιδευτικό Λογισμικό για μαθητές με σοβαρές δυσκολίες στη μάθηση, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-ΥΠ.Ε.Ο.-Ευρωπαϊκή Ένωση, 2001 {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 341]

282. Συναισθηματική Οργάνωση, Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας, Βιβλιοτετράδιο μαθητή, Αυτοσυναί-

σθημα-Ενδιαφέρον για μάθηση-Συνεργασία με άλλους,
ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα χ.χ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 324]

283. Φυσική Β' και Γ' Γυμνασίου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 286]

284. Φυσική Λυκείου, Βιβλία Καθηγητή, Διαφάνειες,
ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 284]

285. Χημεία Λυκείου, Βιβλία Καθηγητή, Διαφάνειες,
ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., χ.χ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 287]

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ

Οι εκδόσεις που περιλαμβάνονται στον Συμπληρωματικό Κατάλογο εντοπίστηκαν, όταν το παρόν βιβλίο βρισκόταν πλέον στο στάδιο έκδοσής του.

286. *Αγωγή του Καταναλωτή (βιβλίο εργασιών για το μαθητή Δημοτικού)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.-Ο.Λ.Μ.Ε., Αθήνα 1999, σ. 206.
[ταξ. αρ.: 351]
287. *Αρχική Επαγγελματική Γεωργική Εκπαίδευση και Κατάρτιση*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 2000, σ. 128 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 352]
288. *Δελτίο Επικοινωνίας*, Τεύχος 1^ο, Νοέμβριος 1998, Π.Ι.-Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα 1998.
[ταξ. αρ.: 353]
289. *Δελτίο Επικοινωνίας*, Τεύχος 2^ο, Νοέμβριος-Δεκέμβριος 1998, Π.Ι.-Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα 1998. σ. 66 + παράρτημα.
[ταξ. αρ.: 354]
290. *Δελτίο Επικοινωνίας*, Τεύχος 3^ο, Μάρτιος 1999, Π.Ι.-Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα 1999, σ. 22.
[ταξ. αρ.: 355]
291. *Ετοιμάζομαι για τη ζωή, Γ Γυμνασίου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (Τμήμα Τ.Ε.Ε.-Τομέας Σ.Ε.Π.), Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1999, σ. 181.
[ταξ. αρ.: 356]
292. *Ετοιμάζομαι για τη ζωή, Γ Γυμνασίου (βιβλίο καθηγήτη)*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (Τμήμα Τ.Ε.Ε.-Τομέας Σ.Ε.Π.), Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1999, σ. 171.
[ταξ. αρ.: 357]

293. *Η αισθητική και καλλιτεχνική εμφάνιση των Σχολικών Εγχειριδίων* (συγγραφέας: Παπασπύρου Σπύρος), Μέρος Α' και Β', Π.Ι., Αθήνα 1977.
[ταξ. αρ.: 377]
294. *Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γυμνασίου-Λυκείου*, τεύχος 4, *Ποίηση: Άγρας, Σαχτούρης, Αναγνωστάκης – Πεζογραφία: Σαμαράκης, Ιωάννου, Βιβλίο Καθηγητή*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999, σ. 154.
[ταξ. αρ.: 358]
295. *Οδηγός Εφαρμογής και Διαχείρισης των επιμέρους δράσεων από τα ΚΕ.ΣΥ.Π. και ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα 2003, σ. 61.
[ταξ. αρ.: 359]
296. *Πρακτικά Δημερίδας: «Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, προτεραιότητα της εκπαιδευτικής πολιτικής στον 21^ο αι.: Θεσμοί ποιοτικής ανάπτυξης και αποτελεσματικότητας», 14 και 15 Δεκεμβρίου 1998*, Π.Ι., Αθήνα χ.χ., σ. 244 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 360]
297. *Πρακτικά Ημερίδας: «Αποτίμηση των αποτελεσμάτων των δύο χρόνων εφαρμογής των εκπαιδευτικών αλλαγών»*, 11 Ιουλίου 1999, Π.Ι., Αθήνα, σ. 195 {φωτοτ. αντίγραφ.}.
[ταξ. αρ.: 361]
298. *Πρακτικά Σεμιναρίου: «Παιδαγωγικές συμβουλευτικές πτυχές του έργου των Σχολικών Συμβούλων Δευτερο-*

βάθμιας Εκπαίδευσης», 1 έως 5 Φεβρουαρίου 1999, Π.Ι., Αθήνα χ.χ., σ. 180 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 362]

299. Προγράμματα Τ.Ε.Ε. (Τομείς, Ειδικότητες, Προφίλ, Ωρολόγια Προγράμματα, Αναθέσεις), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 363]

300. Προγράμματα Σπουδών Α' Τ.Ε.Ε. (2^{ου} κύκλου-Σχεδιασμός Εσωτερικών Χώρων, Γραφικές Τέχνες, Συντήρηση Έργων Τέχνης-Αποκατάσταση), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 364]

301. Προγράμματα Σπουδών Β' Τ.Ε.Ε. (1^{ου} κύκλου-Σχεδιασμός Εσωτερικών Χώρων, Γραφικές Τέχνες, Συντήρηση Έργων Τέχνης-Αποκατάσταση), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα 1999 {φωτοτ. αντίγραφ.}.

[ταξ. αρ.: 365]

302. Προκήρυξη Συγγραφής Σχολικών Βιβλίων Ιστορίας, ΥΠΕΠΘ-Π.Ι.-2^ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης-Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., Αθήνα 1998, σ. 157.

[ταξ. αρ.: 366]

303. Σχεδιάζω το μέλλον μου, Α' τάξη Ενιαίου Λυκείου (βιβλίο για τον καθηγητή), ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (Τμήμα Τ.Ε.Ε.-Τομέας Σ.Ε.Π.), Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1999, σ. 198.

[ταξ. αρ.: 367]

304. *Σχεδιάζω το μέλλον μου, Α΄ τάξη Ενιαίου Λυκείου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (Τμήμα Τ.Ε.Ε.-Τομέας Σ.Ε.Π.), Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1999, σ. 112.

[ταξ. αρ.: 368]

305. *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Οδηγίες προς τον καθηγητή για το βιβλίο Α΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα 1998, σ. 94.

[ταξ. αρ.: 369]

306. *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Ενημερωτικό Φυλλάδιο για τα Τ.Ε.Ε., το Ε.Α.Π., τα Π.Σ.Ε., Π.Ι.-Τομέας Σ.Ε.Π.-Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού*, Αθήνα, Σεπτέμβριος 1998, σ. 55.

[ταξ. αρ.: 370]

307. *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα 2000 (φυλλάδιο).

[ταξ. αρ.: 371]

308. *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα 2000-2001 (φυλλάδιο).

[ταξ. αρ.: 372]

309. *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Εκπαιδευτικό, Πληροφοριακό και Υποστηρικτικό Υλικό που έχει παραχθεί για τη στήριξη του θεσμού*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα 2000, σ. 16 (φυλλάδιο).

[ταξ. αρ.: 373]

310. *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Για τους Γονείς με λίγα λόγια*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα χ.χ., σ. 15 (φυλλάδιο).

[ταξ. αρ.: 374]

311. *Τα Νέα Τμήματα των Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. (συνοπτική περιγραφή)*, Π.Ι.- Τομέας Σ.Ε.Π., Αθήνα, Μάρτιος 1999, σ. 16.

[ταξ. αρ.: 375]

**Ψηφιακοί και Οπτικοί Δίσκοι
(cd-rom και dvd)**

312. *Γλώσσα η Ελληνική, Οι περιπέτειες των λέξεων*, Ι.Ε.Λ., ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 378]

313. *Δημόσιος και Ιδιωτικός Βίος στην Αρχαία Ελλάδα*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 379]

314. *Διάλογος, Εκπαιδευτικό Λογισμικό για το μάθημα της Φιλοσοφίας, Γ Τάξη Ενιαίου Λυκείου, Βιβλίο Καθηγήτριας*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 380]

315. *Διάλογος, Εκπαιδευτικό Λογισμικό για το μάθημα της Φιλοσοφίας, Γ Τάξη Ενιαίου Λυκείου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 381]

316. *Εκπαιδευτικό Λογισμικό Θρησκευτικών Γυμνασίου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 382]

317. *Εκπαιδευτικό Λογισμικό στη Φυσική Γυμνασίου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 383]

318. *Εστία, Εκπαιδευτικό Λογισμικό για το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 384]
319. *Ευκλείδεια Γεωμετρία Α΄ και Β΄ Ενιαίου Λυκείου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Αθήνα χ.χ. {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 376]
320. *Θαλής, Μαθηματικά, Γυμνάσιο - Ενιαίο Λύκειο, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 385]
321. *Θέματα Χριστιανικής Ηθικής, Ο σεβασμός της ανθρωπίνης ζωής και οι κίνδυνοι που την απειλούν, θρησκευτικά Γ΄ Ενιαίου Λυκείου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 386]
322. *Κλεισθένης, Τα Δικαιώματα και οι Υποχρεώσεις των Πολιτών, ν.1.4, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Γ΄ Γυμνασίου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Β΄ Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 387]
323. *Κλεισθένης, Τα Δικαιώματα και οι Υποχρεώσεις των Πολιτών, Οδηγίες Χρήσης, ν.1.1, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Γ΄ Γυμνασίου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Β΄ Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. {cd-rom}.*
[ταξ. αρ.: 388]

324. *Λεύκιππος, Χημεία Ενιαίου Λυκείου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*

[ταξ. αρ.: 389]

325. *Ο λατρευτικός πλούτος της Εκκλησίας, Θρησκευτικά Α΄ Ενιαίου Λυκείου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*

[ταξ. αρ.: 390]

326. *Οδηγός για την εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης. Βιβλίο καθηγητή και δασκάλου, Διαφάνειες, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*

[ταξ. αρ.: 391]

327. *Παγκόσμια Θρησκεύματα: Το Ισλάμ, Θρησκευτικά Β΄ Ενιαίου Λυκείου, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*

[ταξ. αρ.: 392]

328. *Πληροφορική Γυμνασίου 1, Προγράμματα Εγκατάστασης, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 1999-2000 {cd-rom}.*

[ταξ. αρ.: 393]

329. *Πληροφορική Γυμνασίου 2, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., 1999-2000 {cd-rom}.*

[ταξ. αρ.: 394]

330. *Τρίτων, Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων και Λειτουργικά Συστήματα, Ενιαίο Λύκειο, έκδοση 1, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.*

[ταξ. αρ.: 395]

331. *Τροχαία Ατυχήματα: Κυκλοφοριακή Αγωγή*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.-Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 396]

332. *Φυσική Ι, Ενιαίου Λυκείου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 397]

333. *Φυσική ΙΙ, Ενιαίου Λυκείου*, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. {cd-rom}.

[ταξ. αρ.: 398]

Θεματικό Ευρετήριο

Οι παραπομπές γίνονται κατά τον αύξοντα αριθμό του Καταλόγου.

Α.Π.Σ., 130

Αγγλικά, 1

Αγορά Εργασίας, 19, 43, 44, 47, 59, 61, 82, 134, 255

Αγωγή του Καταναλωτή, 99, 100, 101, 286

Αγωγή Υγείας, 16, 24, 29, 50, 53, 85, 86, 87, 127, 130, 331

Αισθητική Αγωγή, 15, 27, 36, 80, 81, 93, 102, 120, 130, 135,
196, 237, 277

Άλγεβρα, 233

Άλλοδαποί Μαθητές, 108, 113, 114

Αναλυτικά Προγράμματα, 2, 23, 104, 105, 106, 107, 108

Αξιολόγηση, 33· *Αξιολόγηση Δ.Ε.Α.*, 42· *Αξιολόγηση
Γραπτών Εξετάσεων*, 117· *Αξιολόγηση Αναλυτικών
Προγραμμάτων*, 95, 96· *Αξιολόγηση Εργαστηριακού
Εξοπλισμού*, 95· *Αξιολόγηση Μαθητών*, 204· *Αξιολόγηση
Προγραμμάτων*, 45· *Αξιολόγηση Σχολικών - Διδακτικών
Εγχειριδίων*, 4, 9, 25, 46, 79, 80, 96, 221

Απολογισμοί Δράσης, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217

Αρχαία Ελληνικά, 130, 203, 230, 235

Αρχές Οικονομίας, 46

Βιβλιογραφία, 114

Βιβλιοθήκες, 7· *Σχολική Βιβλιοθήκη*, 114

Βιολογία, 72, 142, 232, 236, 265

Βιομηχανία, 194

- Γενικό Λύκειο**, 82
- Γεωγραφία**, 265
- Γεωμετρία**, 233, 319
- Γεωργική Εκπαίδευση**, 38, 287
- Γλώσσα**, 13, 23, 25, 63, 67, 77, 108, 113, 114, 118, 121, 130, 132, 202, 222, 230, 235, 243, 266, 279, 312· *Γλωσσικές Δυσλειτουργίες*, 77
- Γονείς και Οικογένεια**, 37, 58, 119
- Δ.Ε.Α.**, 42
- Δ.Ε.Π.Π.Σ.**, 130, 148, 149
- Δεξιότητες Μαθητών**, 264
- Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**, 10, 33, 45, 48, 72, 103
- Διαθεματικότητα**, 1, 36, 116, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 148, 149, 208, 267
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**, 122, 125
- Διδακτικές Πρακτικές**, 13, 56, 63
- Διεπιστημονικότητα**, 27, 131
- Ε.Π.Π.Σ.**, 143, 146
- Ειδική Αγωγή**, 49, 111, 126, 196, 199, 207, 260, 261, 262, 281
- Εικαστικά**, 27, 36, 79, 80, 102, 130, 135, 237
- Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση**, 136
- Εκπαιδευτική Ορολογία**, 14
- Εκπαιδευτικό Έργο (Προγραμματισμός)**, 83, 210
- Εκπαιδευτικό Σύστημα**, 225· *Σύγχρονοι Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί*, 98

Εκπαιδευτικό Υλικό, 195· *Αισθητική εμφάνιση σχολικών εγχειριδίων*, 293

Ελληνική Εκπαίδευση· *Ποσοτικά Στοιχεία*, 8

Ενέργεια, 268, 269

Ενημερωτικό Υλικό· *Νέα Εγχειρίδια*, 197, 198· *Απολογισμοί Δράσης του Π.Ι.*, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217· *Μαθήματα Επιλογής*, 81, 251, 252, 253, 254

Ενιαίο Λύκειο, 5, 45, 46, 72, 79, 80, 81, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145

Εξ Αποστάσεως Μάθηση, 161

Εξεταστικά Συστήματα, 33

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, 40, 78, 95, 96, 147, 148, 149, 158, 161, 296· *Σχολικών Συμβούλων*, 3

Επιστημονική Επετηρίδα του Π.Ι., 150

Επιχειρηματικότητα Νέων, 45, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157

Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας, 158

Ερευνητικό Πρόγραμμα (PETRA), 194

Εργαστηριακός Εξοπλισμός, 189, 190, 195, 256

Εσπερινά Λύκεια, 158

Ευέλικτη Ζώνη (Δράσεις), 115, 116, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 159, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 205, 206, 208, 223, 224, 258, 259, 268, 326

Ευρετήριο Βιβλίων, 160

Ευρώ, 109, 110, 192, 193, 260, 281

Ευρωπαϊκή Ένωση, 8, 10, 23, 26, 33, 40, 87, 109, 110, 138, 192, 193, 225, 260

Εφηβεία, 28, 49, 50

Θεατρική Αγωγή, 15, 102, 130, 237, 277

Θρησκευτικά, 104, 105, 106, 107, 130, 231, 316, 321, 325, 327

Ίδρύματα Αγωγής, 73

Ιστορία, 40, 130, 137, 203, 230, 235, 247, 263, 270, 271, 272, 273, 274, 278, 302, 313· *Τοπική Ιστορία*, 121, 127, 191· *Βυζαντινή Ιστορία*, 112

Ιστορία Τέχνης, 81, 237

Καινοτόμες Δράσεις, βλ. *Ευέλικτη Ζώνη*.

Κάπνισμα, 28, 92

Κατάρτιση Εκπαιδευτικών, 1, 40, 78, 241

Κοινωνικές Επιστήμες, 133, 231, 234

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, 130

Λαϊκά Δρώμενα, 275

Λαογραφία, 120

Λατινικά, 203

Λογοτεχνία, 130, 201, 235· *Νεοελληνική Λογοτεχνία*, 203, 230, 294.

- Μαθηματικά**, 6, 9, 31, 32, 35, 56, 57, 130, 139, 236, 319,
320· *Ανάλυση*, 233
- Μαθητές του Εξωτερικού**, 113
- Μελέτη Περιβάλλοντος**, 130
- Μηχανολογικός Τομέας**, 17, 18, 19
- Μουσική**, 93, 102, 130, 196, 237· *Εκκλησιαστική Μουσική*,
268
- Νηπιαγωγείο**, 129
- Νοηματική Γλώσσα**, 120, 126, 199, 261, 262
- Νοητικές Ικανότητες**, 132, 200, 276
- Νοητική Υστέρηση**, 49
- Νομικές Επιστήμες**, 231
- Νομοθεσία**, 22, 144, 145
- Ξένες Γλώσσες**, 1, 26, 130, 269
- Ο.Α.Ε.Δ.**, 194
- Οδηγίες Διδασκαλίας (Δευτεροβάθμια)· Γυμνάσιο**, 249·
Ενιαίο Λύκειο: Μαθηματικά, 139· *Πληροφορική*, 140·
Φιλολογικά, 141, 203· *Φυσική-Χημεία -Βιολογία*, 142·
Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα, 202
- Οδηγίες Διδασκαλίας (Πρωτοβάθμια)**, 248
- Οικιακή Οικονομία**, 52, 130, 231, 318
- Οικολογικές Δράσεις**, 54
- Οικονομική Εκπαίδευση**, 43, 44, 46, 47, 48, 231

Ολυμπιακή Παιδεία, 130

Οργάνωση Σχολικού Χρόνου, 34

Ορθόδοξη Χριστιανική Αγωγή, 104, 105, 106, 107

Π.Ε.Π. (Περιοχές Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας), 88

Παλινοστούντες Μαθητές, 108, 113, 114, 147

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, 84, 124, 126, 130, 268, 269

Περιφέρεια (Περιφερειακή Εκπαίδευση και Ανάπτυξη),
218, 219, 220

Πληροφορική, 4, 130, 140, 188, 241, 256, 264, 266, 328, 329, 330

Ποιότητα Ζωής, 52

Πολιτικές Επιστήμες, 231· Πολιτική Αγωγή, 322, 323

Πολιτισμός – Πολιτιστικά, 209, Λαϊκός Πολιτισμός, 120,
125, 275

Πολυγλωσσικές Δεξιότητες, 26

Πολυθεματικότητα, 115, 208, 223, 224

Πολυκλαδικό Λύκειο, 41

Πρακτικά· Συνεδρίων, 209, 218, 219, 220, 226· Σεμιναρίων,
3, 298· Συμποσίων, 161· Ημερίδων – Δημερίδων, 103,
149, 201, 225, 296, 297

Προγράμματα Σπουδών, 53, 67, 72, 102, 118, 129, 143, 146,
148, 149, 158, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235,
236, 237, 241, 266, 267, 300, 301

Προδιαγραφές Εκπαιδευτικών Βοηθητικών Μέσων, 238,
239, 240, 256

Προφορικός Λόγος, 132, 243, 279

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, 63, 67, 71, 103, 119

Σ.Ε.Π.Π.Ε., 70

Σεφέρης Γιώργος, 201

Σπουδές-Απασχόληση, 244, 245, 246, 280

Συναισθηματική Οργάνωση, 132, 250, 282

Συνεργατική Μάθηση, 94, 250, 282

Σύστημα Αξιών, 51

Σχέδιο (Αρχιτεκτονικό, Γραμμικό, Ελεύθερο, Τεχνικό), 79,
237· *Ελεύθερο Σχέδιο*, 81

Σχολική Επίδοση, 94

Σχολική Βία, 11, 39, 51, 68, 71, 75, 76, 89, 97·

Επιθετικότητα, 55

Σχολική Διαρροή και Σχολική Αποτυχία, 59, 61, 62, 74, 88,
91

Σχολική Ζωή, 11, 12, 37, 39, 51, 55, 58, 65, 66, 68, 71, 75,
76, 97, 98

Σχολική Κοινότητα, 11, 28, 39, 51, 54, 58, 68, 69, 71, 74, 76,
78, 87, 89, 88, 91, 92, 94, 98, 242

Σχολικοί Όμιλοι (Όμιλοι Σχολικής Δράσης), 12, 54

Σχολικοί Σύμβουλοι, 3

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, 30, 51, 60,
82, 130, 134, 244, 245, 246, 255, 280, 288, 289, 290, 291,
292, 295, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311

Σωφρονιστικά Καταστήματα, 73

Τ.Ε.Ε., 17, 18, 19, 20, 21, 22, 45, 53, 60, 144, 158, 226, 255,
299· *Ηλεκτρονικός Τομέας*, 95· *Ηλεκτρολογικός Τομέας*,
96· *Ναυτικός Τομέας*, 60· *Τομέας Υγείας και Πρόνοιας*,
53, 85· *Τ.Ε.Α.*, 41

**Τεστ· Μηχανικών Ικανοτήτων, 90· Αριθμητικών
Ικανοτήτων, 6· Γλωσσικών Ικανοτήτων, 77**

Τέχνη, 81, 122

Τεχνολογία και Παραγωγή (μάθημα), 41

Τεχνολογία, 126, 130· Νέες Τεχνολογίες, 209

Υποχρεωτική Εκπαίδευση, 27, 34

Φιλολογικά Μαθήματα, 141, 203

Φιλοσοφία, 133, 203, 235, 314, 315

**Φυσικές Επιστήμες, 123, 128, 130· Βιολογία, 72, 142, 232,
236, 265· Χημεία, 36, 142, 232, 285· Φυσική, 142, 232,
236, 283, 284**

Φυσική Αγωγή, 127, 130

Φυσική, 142, 232, 236, 283, 284, 317, 332, 333

Χημεία, 36, 142, 232, 236, 285, 324

Χρηματιστήριο Αξιών, 44

Χρήση Ουσιών, 28, 69, 78, 92

**Ψυχολογία – Συμπεριφορά, 28, 37, 55, 58, 65, 66, 68, 69·
Ψυχική Υγεία, 58· Ψυχολογία (μάθημα), 64, 133, 203,
235· Ψυχοκινητικότητα, 132, 257**



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ISBN 1108-4480